

Helyzetértékelés és Vezetői program

a
Zrínyi Miklós Gimnázium
igazgatói álláspályázatához



Készítette:
Edényi László

Budapest, 2012. február 10.

Mottó:

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

I. Helyzetértékelés

Általános bevezetés, történeti visszatekintés

Az iskola hivatalos elnevezése:	Zrínyi Miklós Gimnázium
Az iskola címe:	1108 Budapest Mádi u. 173
Az iskola fenntartója:	Budapest Főváros Önkormányzata
Az iskola alapításának éve:	1986
OM kód	035237

Az épület 1978-ban – gyors paneles technológiával - általános iskolának épült. Az intézmény „Külső Kőbányán” helyezkedik el, a városrész lakótelepi és családi házas övezeteinek határán.

A középiskolai képzés 1984 óta zajlik, az akkori I. László Gimnázium kihelyezett tagozataként működött az intézmény. Az épület, amelyben a tanítás megkezdődött egy általános iskola része volt, és hosszú ideig osztozkodott a két intézmény a tantermeken. Az 1986-os év jelentette a gimnázium önállósulásának időpontját, és ekkortól birtokolja a jelenlegi épületet is egyedül az iskola.

Az önállósulásban jelentős szerepet játszott a gyereklétszám növekedése, illetve az intézmény szomszédságában benépesült lakótelep. Az intézmény 1993-ban fővárosi fenntartású lett, ezzel történetében új szakasz kezdődött, az együttműködés a helyi önkormányzattal kezdetben nehézkes volt, viszont mostanra egyre gyümölcsözőbb. Az iskola lassan megküzdött az ismeretlenség és a külvárosi jelleg problémáival és stabilizálta tanulói létszámát, majd kialakította jelenlegi képzési rendszerét.

A jelenlegi oktatási és nevelési tevékenység

Intézményi struktúra

Az iskola oktatási tevékenységében már a nyolcvanas évek végén megjelent a számítástechnikai és a humán irányú specializálódás. Az igények differenciálódása következtében a közbiztonsági és az idegenforgalmi irányultsággal bővült az iskola profilja. Sok kísérlet és szerkezeti változtatás után a következő konstrukció alakult ki az intézményben:

A tanulói összlétszám kb. 535 fő.

Három párhuzamos osztályban négyéves, illetve egy osztályban ötéves gimnáziumi képzés folyik, így az intézményben összesen 17 osztályt tanítunk.

Az egyes osztályok specifikumai:

„A” jelű osztályok:

Az „A” jelű osztályban az általános gimnáziumi tantervnek megfelelő ismereteket tanítjuk, azzal a kitételrel, hogy az angol nyelv az első kötelező idegen nyelv, amivel a tanulók heti öt órában foglalkoznak, a második idegen nyelv pedig kötelezően a német.

„B” jelű osztályok:

Közbiztonsági és számítástechnikai csoport. A közbiztonsági képzésünk a BRFK-val közösen megtervezett és kivitelezett formában zajlik. A képzés jellemzője, hogy a diákok belügyi-rendészeti ismereteket tanulnak, emellett önvédelmi sportok oktatása is folyik, valamint az informatikát, és a 9-10. évfolyamon az idegen nyelvet (kötelezően az angol az első idegen nyelv) magasabb óraszámokban tanítjuk.

A számítástechnikai csoport természetesen informatikából részesül magasabb óraszámú képzésben, emellett pedig a 9-10. évfolyamon az idegen nyelvet is (kötelezően az angol nyelv az első idegen nyelv magasabb óraszámában tanítjuk).

„C” jelű osztályok:

Idegenforgalmi osztályok. Az idegen nyelv, a művelődéstörténet és a földrajz dominanciája érvényesül. A fenti tárgyakon kívül az utazás és turizmus tárgy nyújt lehetőséget arra, hogy a tanulók az idegenforgalom, a vendéglátás, és a turizmus legalapvetőbb ismereteit elsajátítsák.

„D” jelű osztályok:

Nyelvi előkészítő évfolyam, illetve annak folytatása-az angol nyelvi specializációs osztály. A nyelvi előkészítő évfolyamos képzés különlegessége, hogy heti két órában tanulnak a képzésben részt vevők latin nyelvet - nyelvi alapozó tantárgyként, segítve ezzel az idegen nyelvi szókincs gyarapítását és a nyelvtani alapok elsajátítását.

Ezekben az osztályokban specializációs képzés folyik, ahol a tanulók az általános gimnáziumi tananyag mellett részletesebben megismerkedhetnek egy-egy szakma alapjaival, illetve bizonyos területeken többletismerethez juthatnak, ami a későbbi pályaválasztásukat, munkába állásukat nagymértékben megkönnyítheti. Természetesen lehetőség nyílik ezen felül arra is, hogy valamilyen más tantárgyat **fakultációs** jelleggel magasabb óraszámúban tanuljanak, ami az emelt szintű (illetve bizonyos tantárgyakból a középszintű) érettségi vizsgára való felkészülést hivatott segíteni. A 9. évfolyamon a nevezett irányok orientációs célúak. A 10. évfolyam végén, a tanulók dönthetnek a felvett specializáció megtartásáról, illetve részt vehetnek (a 11.-12. évfolyamon) hasonló, vagy eltérő irányban a fakultatív oktatásban. Az iskolában a fakultációs tárgyak kínálata széleskörű: magyar, matematika, idegen nyelvek (angol, német, spanyol), történelem, földrajz, informatika tárgyakból emelt szinten; utazás és turizmus, belügyi-rendészeti ismeretek, ének-zene, biológia, vizuális kultúra tárgyakból középszinten választhatnak érettségi felkészítőket (fakultációkat) a tanulók. Megfelelő számú jelentkező (8 fő) esetén további tantárgyakból is szervezhető felkészítő. Itt jegyzem meg, hogy minden évben előfordul néhány tanuló esetében, hogy a meglévő, de alacsony igény (1-2 fő jelentkezője) ellenére nem tudunk indítani az adott tantárgyból érettségi felkészítő foglalkozást. Ezeket az eseteket az egyéni foglalkozások időkeretének igénybevételével, vagy a szomszédos iskolákkal (Szent László Gimnázium, Károlyi Mihály Gimnázium) való együttműködéssel próbáljuk kezelni.

A vezetési szerkezet:

A mai vezetési szerkezet a szakmai irodalomban a „**törzskari vezetés**” megnevezéssel ismert. A struktúra alapvető elemei: a vezetőség (tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes(ek), munkaközösség-vezetők, közalkalmazotti tanács képviselője, DÖK munkáját segítő pedagógus) a legfontosabb kérdésekben közös álláspontot alakít ki, és ez az álláspont jelenik meg az igazgatói döntésekben. A döntések az igazgatói tájékoztatókon, illetve az igazgatóhelyetteseken és a munkaközösség-vezetőkön keresztül jutnak el a munkatársakhoz. Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével együttműködő közösség létrehozásával lehet.

A jelenlegi nevelési koncepció

Az iskolánkban olyan nevelő-oktató munka folyik, amelynek a tanulói ismeretek sokoldalú módszerekkel történő átadása mellett feladata a tartalmas és mély műveltség formálása, – az igényesség és a követelés elvének feladása nélkül – oly módon, hogy nyugodt, toleráns, empátikus, kölcsönös tiszteleten alapuló légkörben élhessen és dolgozhasson pedagógus és diák.

Tanulóink képességei, készségei, tárgyi tudása, érdeklődése, érzelmi és akarati életének fejlettsége, családi helyzete, szociális és kulturális környezete terén **nagy különbségeket** és nem ritkán jelentős hiányosságokat tapasztalhatunk.

Éppen ezért a fejlesztő tevékenység megvalósítása a nevelési program egyik sajátossága oly módon, hogy a módszerek megválasztásakor az egyéni sajátosságok figyelembevétele szükséges annak érdekében, hogy tanulóinknak szükségleteik és lehetőségeik szerint is a legtöbbet és a legjobbat nyújtsuk.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítunk

- A mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető műveltség fejlesztésének;
- Az általános emberi értékeknek
- Az önmegvalósítás tanításának és tanulásának
- Az információcsere folyamatos biztosításának, a visszajelzések és visszacsatolások rendszeres működtetésének

Mindezt a pedagógiai folyamat valamennyi résztvevőjének (tanuló - pedagógus – szülő) demokratikus elveken alapuló, aktív részvétele mellett tartjuk megvalósíthatónak.

Iskolánknak a közoktatás rendszerében elfoglalt helyéből adódó célja, hogy megfelelő felkészítést adjon a felsőoktatásban *továbbtanulni* szándékozó tehetséges fiataloknak, az *általános műveltségbeli* tájékozottságot igénylő tanulóknak, és perspektívát kínáljon a *szakmatanulást*, illetve a közvetlen munkába állást választók számára is.

Az egészségre káros szerek (dohányzás, drog, alkohol) használata, élvezete elleni küzdelmünk részben nevelési kérdés, részben szabályozó, ill. tiltó intézkedések révén valósul meg (tanári ügyelet, igazgatói figyelmeztetés). Ezen a területen civil szervezetek és szakértők bevonásával prevenciós tevékenységet végzünk. Ezek a kérdések feltétlenül témái az osztályfőnöki óráknak. Folytatjuk a külső szervek, szakemberek (rendőr, pszichológus, civil szervezetek, egyéb szakértők) által tartott felvilágosító előadások szervezését, propagandaanyagok terjesztését. Lehetőség szerint szorgalmazzuk a szülők részvételét is a programokon. Az iskolaorvosi hálózat és a védőnő segítségét is felhasználjuk a problémák kezelésében.

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat az eseteket, amelyeknél felismerhető, hogy a magatartási nehézség oka valamely **mentálhigiénés probléma**. Az iskolában működik a Gimnáziumok koordinációs irodája révén pszichológus, egyes helyzeteket pedig mediátor szakember segítségével kezelünk. Bővítenünk kell ismereteinket ezen a téren: el kell sajátítanunk a felismerés, ill. az ilyen típusú probléma kezelésének alapjait. Szükség esetén kérni kell a megfelelő pedagógia szakszolgálat közreműködését. A Nevelési Tanácsadó, illetve a pszichológus segítségével fel kell tárni a beilleszkedési nehézségekkel, magatartási zavarokkal küzdő gyermek problémáit.

Elsősorban a közbiztonsági csoportokba járó tanulóink vesznek részt bűnmegelőző programokon, képzéseken. Gyakoriak az iskolában ilyen témájú kiállítások, projektnapok. Ezek szervezésében továbbra is kihasználjuk a BRFK-val és a NAV-val kiépített kapcsolatainkat.

Az egészséges életmódra és sportra vonatkozó nevelési programunk nagyon széles körben érvényesül a gyakorlatban. A tanulóinkat leginkább ezen a területen tudjuk motiválni és jelentős sikereket tudunk elérni programjaink, illetve a versenyek révén. Az egészséges életmód területén a tanulói viselkedés tudatosítását és a szemléletformálást tekintem legkomolyabb kihívásnak.

A környezettudatosságra nevelés terén komoly kezdeményezéseket tud felmutatni az iskolánk (Környezetvédelmi Nap Kőbányán, Tisztasági akciók stb.), de a mindennapokban még nagyon sok a tennivalónk. A szelektív hulladékkezelés területén csak részsikereink vannak, viszont az iskolaszépítési akciók jelentős eredményekkel jártak. Célunk ezeken a területeken a lépésről lépésre történő továbbhaladás, belátva, hogy igen hosszú időbe telik a beidegződések

átalakítása. A művészeti nevelés sikerterületnek számít az iskola történetében, különösen a musical színpad produkciói, a népzenei és komolyzenei fellépések és koncertlátogatások, a KI-MIT-TUD rendezvényei, a tanulói kiállítások, az intézményben, vagy külső helyszíneken zajló színházi előadások és az irodalmi délutánok vannak nagy hatással a tanulókra, tanárookra. Célunk, hogy a sokszínű művészeti-kulturális élet továbbra is fennmaradjon intézményünkben.

A mai fiatalok fontos jellemzője, hogy a Facebook közösségi portálon élik az életüket.

Ezért leggyakrabban **Facebook-generációnak** hívják őket. A számítógépekkel és a mobil telefonokkal együtt nőttek fel, szinte "technológia-örültek", számítógép és „mobil” nélkül nem tudják elképzelni az életüket. Ugyanakkor igen gyakorlatiasak, bármilyen technológiai lépcsőfokot könnyen elsajátítanak, már iskoláskorukban volt saját mobiltelefonjuk és remekül eligazodtak az interneten is. Szüleik folyamatos érzelmi megerősítést nyújtottak számukra, biztatták őket, fejezzék ki bátran gondolataikat, érzelmeiket. Ennek következtében, szabadon és önbizalommal telve nyilvánítanak véleményt a munkahelyen is. Őket nem küldték el otthonról: "menj játszani!" felszólítással. Inkább a házon belül biztosítottak számukra minden lehetőséget a szülők: számítógépes és internetes játékokat. A sportolás számukra nagyon ritkán közösségi tevékenység, inkább a test formálásában megjelenő önmegvalósítás. A tárgyi ismereteik általában felszínesek, de a modern technológiában teljesen otthon vannak, azt mindennapos szükségletnek tekintik, és érdemes is hallgatni rájuk ezekben a kérdésekben. Míg az előző generációk tudomásul vették, hogy milyen az iskola és a munkahely, addig ez a generáció már maga alakítja, formálja azt a saját képére. Ez a generáció élvezni akarja az iskolát, a munkahelyet: legyen az modern, a hagyományostól eltérő, nagy tág terekkel, állandó internet kapcsolattal, formalitásoktól mentesen. Egyszerre több feladatot szeretnek végezni és fontos számukra a személyi szabadság.

A nevelési koncepciónk folyamatos átalakítása során figyelembe kell vennünk ezeket a jellemzőket oly módon, hogy nem feledhetjük: a személyes emberi kapcsolatok pótolhatatlanok: csakúgy, mint a közös nevetés, a baráti ölelés és a természet közelsége.

Az iskola munkájával kapcsolatos dokumentumok

Alapító Okirat

Az Alapító Okirat a törvényi előírásoknak tartalmi és formai szempontból megfelel. Az Alapító Okirat 1993-ban született, legutóbbi módosítására 2011-ben került sor.

Az iskola tevékenysége megfelel az Alapító Okiratban foglaltaknak, és biztosítja az alapszolgáltatásokat.

A Pedagógiai program

Az intézményi Pedagógiai program nevelési részét megfelelő alapokon nyugvó, reális koncepciónak tartom, mivel azokból az alapszükségletekből indul ki, amelyek megfogalmazódtak az iskola működésével kapcsolatban. Ennek alapja, hogy differenciált fejlesztő tevékenységre van szükség széleskörű pedagógiai eszköztárral, eljárásrendszerrel, különös hangsúlyt fektetve a társadalmi beilleszkedés problémáira. Az iskola tanulói összetétele továbbra is rendkívül heterogén, bár az utóbbi időben érezhetően javult a belépő tanulók motivációja, hozott ismeretanyaga pedig a tantárgyak jelentős többségében nem tér el jelentős mértékben az átlagos gimnáziumi szinttől. Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy szükséges lesz a Pedagógiai programban nagyobb szerepet betöltenie a tehetséggondozás, versenyfelkészítés, területnek. A Pedagógiai program átalakítása azért is aktuális, mert a Köznevelési törvény előírja, hogy 2012 december 31-ig kötelesek vagyunk felülvizsgálni a tartalmát. Ezzel természetesen együtt jár a tantervi szabályozás is, aminek mértéke az új NAT megalkotásával válik tervezhetővé. Mindenesetre várható, hogy 2012

összétől is meg tudjuk tartani a specializációs rendszert, amelynek keretében az általános gimnáziumi tanterv felett 10%-ban nyújtunk egyéb, a tanulók érdeklődési körének megfelelő plusz ismereteket.

SZMSZ

Az SZMSZ a jogszabályok által előírt kötelező elemeket tartalmazza. Legfrissebb átalakítása 2011-ben megtörtént, aminek következtében a Koordinációs irodák tevékenysége a GSZ-el való együttműködés és az egyéb fontos változások (pl. egy intézményi igazgatóhelyettes) helyet kaptak benne. Természetesen a 2012 szeptember 1-től hatályos törvényi változásokhoz, a további fenntartói átalakításokhoz, és a leendő új Pedagógiai Programhoz kell majd igazítani a tartalmát.

Házirend

A jogszabályi feltételeknek megfelelő felülvizsgálata 2010-ben történt meg. A tanulók dohányzással összefüggésben lévő felelősségének kérdésében érdemes aktualizálni, hiszen ezen a területen 2012 január 1-től új szabályozás lépett életbe (a dohányzás szigorú törvényi szabályozása miatt az iskola területének elhagyása ügyében mihamarabb javaslatot kell tenni). Fontosnak érzem annak a kezdeményezésnek a folytatását, hogy minden diák már a beiratkozáskor megismerje, illetve kézhez kapja a házirendet.

IMIP

A törvényi változások ezen a területen meghatározóak lesznek. Természetesen a változásoknak megfelelően szerkesztjük át a tartalmát. Mindenképpen leszögezhető azonban, hogy a minőségfejlesztés központi gondolkodás, illetve a partneri igény- és elégedettségmérés működtetése és figyelembe vétele elengedhetetlen része a színvonalas intézményi oktató-nevelői munkának.

Egyéb dokumentumok

A *Közalkalmazotti szabályzat* átalakítása a 2012 évi törvényi változásokkal (Munka Törvénykönyve) aktuálissá válik.

A *tanmenetek* elkészítése az idei tanévben minden tantárgyra vonatkozóan megtörtént. A munkának ilyen típusú megszervezése, illetve a végzendő tevékenység átgondolása alapvetően szükséges a szaktárgyak esetében. Mindez az új NAT és a kerettantervek megszületésével válik aktuálissá.

Az iskolánkban 2009 óta működik az elektronikus naplózás. Rendkívül sok pozitív eleme van a rendszernek, különösen kiemelendő, hogy abszolút megfelel az iskola sajátosságainak, így jelentős mértékben segíti a mindennapi munkát.

Az *ellenőrző könyvek* rendszeres vezetése az egyes osztályokban az osztályfőnök személyétől vált függővé.

A *Tantestületi jegyzőkönyvek* és az *Érettségi jegyzőkönyvek, egyéb dokumentumok* vezetése és nyilvántartása megfelelő, az iratkezelési szabályzat az új belépők számára is egyértelművé teszi a teendőket.

Egyéb szabályzatok:

Az iskolai élet működését rendkívül sok szabályzat fogja keretek közé. Ezek jelentős részét már a GSZ segítségével működtetjük. A GSZ-el való együttműködés terén, a megállapodások pontos betartásához komoly felkészültségre van szükség.

Minőségbiztosítás-minőségirányítás

Iskolánk minőségfejlesztési munkája

Intézményünk 1997 óta végez minőségfejlesztési munkát. Az Expanzió Humán Tanácsadó Kft. segítségével, fenntartói támogatással kezdtünk hozzá fejlesztő munkánkhoz, s két területen – mérés, elemzés és tanulási módszerek - dolgoztunk ki részletes feladattervet. Ezek már bekerültek az előző Pedagógia Programunkba is.

2000-ben pályáztunk és nyertünk a Comenius 2000. II. intézményi modell kidolgozására kiírt pályázaton, s minőségfejlesztési programunkat a továbbiakban ez határozta meg. A folyamatszabályozásokat 2003-ban befejeztük, kiépítettük teljes körű irányítási rendszerünket. Intézményünk megfelelt a modell leírásában szereplő feltételeknek.

Intézményünk bebizonyította, hogy képes alkalmazkodni, folyamatosan fejlődni, alkalmazni a PDCA-SDCA ciklust, igazodni az elvárásokhoz, s maximálisan figyelembe venni a partnerek igényeit, elvárásait.

A kiépített modell segítségével intézményünk képessé vált:

- a partnerközpontú működésre
- folyamatainak szabályozására, a működésünk átláthatóvá válására
- a szabályozott folyamatok folyamatos fejlesztésére
- a szervezeti kultúra tudatos építésére az intézményi elvárásoknak megfelelően

Iskolánk az elmúlt évek során komoly erőfeszítéseket tett azért, hogy e rendszer megfelelően működjön. Mindez képessé teszi iskolánkat arra, hogy egy tanulóbarát, partnerközpontú, magas szervezeti kultúrával rendelkező, megújulni képes intézményként működjön.

Programunkba beépítettük a fenntartói elvárásokat. Az alapértékek nagy részét eddig is fontosnak ítéltük, s működésünket ezen elvek irányították. Szemléletbeli változást nem jelent iskolánk életében, inkább csak kiemelt figyelmet fordítunk rájuk a többi feladat között.

A jelenlegi minőségbiztosítási szerkezetnek jelentős hozama van módszertani és kommunikációs szempontból is, mert olyan személyek dolgoznak együtt, akik egyébként nem feltétlenül kerülnek munkakapcsolatba. Mára a minőségügyi munka rutinszerűvé vált, és természetes a részt vevő személyek közötti közvetlen kapcsolat, illetve az információátvitel.

Pedagógus értékelési- és minősítési rendszer

A jövő szempontjából meghatározó változások zajlanak a jelen időszakában (Köznevelési törvény hatályba lépése 2012 szeptember 1-től megtörténik, de számos részletszabályozás nem ismert és a pedagógus életpályamodellre vonatkozó szabályozás bevezetésének időpontja is kétséges). Előkészítési szakaszban lévő anyagról nehéz határozott véleményt alkotni, viszont az **leszögezhető, hogy szükség van olyan pedagógus- és vezetőértékelési rendszer működtetésére, amelynek segítségével reálisan megítélhető a pedagógus és vezető teljesítménye, értékelhetővé válik tevékenységének szakmai eredményessége.**

Az értékelési rendszer kialakításának és működtetésének további céljai:

- Felhasználásával emelkedjen az iskola oktató-nevelő munkájának a színvonala.
- Segítségével jelenjen meg az egyéni érdek, tehát motiváló tényezőként jelentkezzen
- Tárja fel az esetleges problémákat
- Vezető esetében javítsa az igazgatás színvonalát
- Segítse az információcserét
- Erősítse meg a pedagógust a sikeresen ellátott munkája során
- Segítse a személy szakmai fejlődését
- Működtetésével tegyen eleget az intézmény a fenntartói elvárásoknak

Az értékelési rendszer működtetésében továbbra is fontos szerep vár az iskolavezetésre, de rajtuk kívül a tantestület minden tagjára számítok, hiszen az eredményes minősítési munka alapja, hogy a munkavállalók azonosulnak az intézményi rendszerekkel, egyet értenek azok céljaival, törekednek arra, hogy kijavítsák esetleges hibáit, és átérzik a működéséből fakadó tanulságok jelentőségét. Végül, de nem utolsó sorban fontos szerepet töltenek be a rendszerben a tanulók is, hiszen komoly kérdésekben kérjük ki a véleményüket.

Teljesítményértékelésre két évente kerül sor az intézményben. A 2009 őszi értékelés után az idei tanévben jelenleg is folyamatban van ennek a feladatnak a végrehajtása (2012 februárra lezajlik).

Cél, hogy a jelenleg működő teljesítményértékelési rendszert a jogszabályi változásoknak megfelelően átalakítsuk és, hogy továbbra is több forrásból és objektíven tájékozódjunk a munkavállalók mindennapi tevékenységének színvonaláról és megfelelően is minősítsük azt.

A partnerkapcsolatok

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőket az iskolai SZMK képviseli, és iskolaszék hiányában véleményezési és egyetértési joga van minden olyan kérdésben, amelyet jogszabály előír. Az SZMK a jogszabályoknak megfelelően végzi tevékenységét, gyakorlatilag azonban inkább akkor érvényesül a szülői érdekképviselő, amikor az egyes osztályokban felmerülő problémák kezelése kerül napirendre. Az SZMK működése az SZMSZ-ben szabályozott. Különösen fontos a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házi rend és a Minőségirányítási Program megváltoztatásával kapcsolatos tájékoztatás, illetve az intézmény igazgatója (akár felkért segítők révén) a fentiek mellett bevonja a szülői közösség képviselőjét az iskolai Búfé működéséről, valamint az iskolai tankönyvellátás rendszeréről szóló döntések meghozatalába is.

Az iskola – az egyéni és szükség szerinti alkalmakon túl – hagyományos módon szervezi meg a szülők számára a közvetlen tájékozódás és információcsere fórumait: évente két szülői értekezlet és három fogadóóra.

Természetesen tanáraink – előzetes egyeztetés alapján – készséggel adnak felvilágosítást, illetve segítséget a hozzájuk forduló szülőknél. Szülői, osztályfőnöki, szaktanári, tanulói kezdeményezésre rendkívüli szülői értekezletet tartunk, az érdekelt felek részvételével.

Az iskolában folyó minőségfejlesztési munka egyik szabályozott és az idei évben megismétlődő területe a közvetlen partnerek igény- és elégedettségmérése, amely természetesen magába foglalja a szülők lekérdezését is. A minőségfejlesztési munka keretében zajló igény és elégedettségmérés segítségével egyre inkább kiszélesítjük a szülőkkel folytatott kapcsolatainkat. Ez alapján azt mondhatjuk, hogy a pedagógus-szülő, és a vezetőség-szülő kontaktus mellett egyre meghatározóbbá válik a tantestület-szülő kapcsolat.

Megkerülhetetlen az a tény, hogy a családi nevelés kötelékei lazultak, a modernizáció, az ifjúsági kultúra, a média hatása, egyes szülői csoportok túlterheltsége, az ifjúsági intézményrendszer piacosodása, illetve forrásnélkülisége rontotta a felnőtt-gyerek kapcsolatok minőségét, kultúráját és mindennapi „működését” is - voltaképpen a társadalom minden rétegében, de különösen a társadalom periferiáján elhelyezkedő családokból származó kamaszok világában.

Kapcsolat a fenntartóval

Az iskola fenntartója Budapest Főváros Önkormányzata. A tény, hogy az ország legnagyobb intézményhálózatának működtetője a fenntartónk, természetesen egy sajátos kapcsolatot eredményez, amely lazább, mint egy kerületi fenntartású intézmény esetében. Ennek előnyei és hátrányai is mutatkoznak. A fenntartóval az iskola kapcsolata sokcsatornás, általában a szakszolgáltató intézmények segítségével, illetve független szakértők bevonásával valósul meg a nevelő-oktató munka ellenőrzése, szakmai minősítése. Az utóbbi időben azonban iskolánk vonatkozásában határozottan kijelenthető, hogy jelentős mértékben szélesedtek a kapcsolatok a fenntartó és az intézmény között. Amellett, hogy egyre több adatot kell közölnünk az iskolai munkát illetően, a Fővárosi Önkormányzat szakreferensei több látogatással is megtisztelték az intézményt, és így pontos képet alkothattak tevékenységünk részleteiről. Azt, hogy **a fenntartó a jövőben is több forrásból tudjon tájékozódni az iskolai munkáról** nagyon fontosnak érzem, ugyanis a számok, adatok, mutatók mögött rengeteg vélemény, érzelem, hangulat, azaz emberi tényező rejtőzik. A gimnáziumi igazgatói munkaértekezletek helyszínének is szívesen jelentkeztünk, mert az intézmény légkörét, belső világát, diákokkal való kommunikációját, rendezvényeinek hangulatát példaértékűnek tartom.

Jelenleg a gazdasági működtetés 2011 szeptember 1-től a Gimnáziumi GSZ segítségével zajlik. Az iskola részéről rendkívül együttműködő, készséges hozzáállás jellemzi a kapcsolatot. Mivel megfelelően előkészültünk a működtetés jelenlegi módjára, és az intézményünkben a takarékoskodás az önálló gazdálkodás éveiben is meghatározta a mindennapi munkát, számunkra nem jelentett óriási változást a jelenlegi állapot bevezetése. Természetesen a munkakapcsolatok kialakítása, az állandó egyeztetések, jóváhagyások kikérése egy kicsit nehezkesebbé teszi a munkát, de a GSZ-el való kapcsolattartás korrekt és célorientált.

A Gimnáziumok Koordinációs irodája jelenleg a Zrínyi Gimnáziumhoz rendeltén működik. Általában hetente egy alkalommal találkozok a munkatársakkal és igyekszem a munkakapcsolat során ötletekkel, javaslatokkal színesíteni a munkájukat. Természetesen még nagyon sok a teendő azt illetően, hogy az iroda elfogadottabbá, eredményesebbé váljon, de néhány jó ötlet már jelentősen növelte a munkánk presztízsét (Honlap készítése, Fővárosi Pedagógiai Napok alkalmából való önálló foglalkozások). A Koordinációs Iroda szakmai munkáját egyébként a Mérei Intézet segíti, amelynek szakembereivel kiváló munkakapcsolatot létesítettünk.

Kapcsolat a szakmai szervezetekkel

Az intézmény számos szakmai szervezettel tart fenn kapcsolatot. Kiemelendő a Mérei Intézet, amely főleg a szaktanácsadói látogatásokkal segíti munkánkat. Iskolánk a Mérei Intézettel és más partnerekkel (Fazekas Gimnázium, Koordinációs Iroda stb.) együttműködve az utóbbi években állandó résztvevőjévé vált a Fővárosi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatának. A Kőbányai Pedagógiai Szolgáltató rendezvényein is igyekszünk képviseltetni magunkat, különösen a Kőbányai Pedagógiai Napok programjai segítik az iskolai gyakorlati munka ellátását. A szakmai fejlesztés és a szakmai munka alapozása terén továbbra is számítunk a szaktanácsadói és a szakértői ellenőrző, fejlesztő és segítő tevékenységre. Tapasztalataink szerint az iskola működése szempontjából optimálisnak évi 3-4 lehetőleg más-más szakterületet felölelő szaktanácsadói látogatássorozat tekinthető.

Kapcsolat a Diákönkormányzattal

Az iskolai Diákönkormányzat kezdeményezéseit támogatja az iskolavezetés. Így minden évben segítjük a Zrínyis hét megvalósítását, támogatást nyújtunk a DÖK munkával kapcsolatos képzéseken és fórumokon való részvételhez, valamint felkaroljuk a DÖK kezdeményezéseket. A Diákönkormányzat részese a pályázatok elbírálásának (Büfé, ösztöndíj stb.) és a programok megszervezésének. Cél, hogy az diákélet olyan legyen, hogy a tanulók számára szerethető iskola maradjon a Zrínyi és mindig kellemes emlékek fűződjenek hozzá. Az intézményi dokumentumok megalkotásánál kikérjük a Diákönkormányzat véleményét és a tanulói érdekvédelmi- és képviselői eljárásokban is képviselteti magát a szervezet (pl. fegyelmi ügyek). Az iskola vezetése jó kapcsolatot ápol a kerületi diáktanáccsal, aminek eredményeképpen tanulóink a kerületi programok szervezésébe, lebonyolításába is bekapcsolódnak.

Kapcsolatrendszer:

Az intézmény igen kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

- Fenntartó önkormányzat, FOK, Mérei Intézet, GSZ, Koordinációs Iroda
- NEFMI, OH, OFI, Kormányhivatal
- Felsőoktatási intézmények (ELTE hospitálások a Pedagógiai-pszichológiai karról), Mentortanári együttműködés
- Kerületi intézmények: általános iskolák, helyi önkormányzat, PSZK, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, KEF, KÖD, kisebbségi önkormányzatok, sportegyesületek, kulturális intézmények, Önkormányzati Irodák, ÁNTSZ, Tűzoltóság
- BRFK, ORFK, kerületi rendőrkapitányság, NAV
- Idegenforgalmi irodák, szállodák
- Kőbányai Körösi Kulturális Központ
- Külföldi partneriskolák (Németország, Hollandia, Olaszország, Spanyolország, Csehország, Svédország)
- Civil szervezetek (Havasi Gyopár Alapítvány, CIKK Egyesület, Kőbányai Darazsak Afrikáért Alapítvány, stb.)
- Nyelviskolák (elsősorban a Shetland)
- Budapesti középiskolák (elsősorban a kerületi iskolák, illetve szomszédos kerületek intézményei és fővárosi gimnáziumok)
- Általános iskolák (főleg a X. kerületi iskolák)
- Gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények (pl. Gyermekjóléti Szolgálat)
- Programkapcsolatok (Tempus Közalapítvány Comenius pályázat, Svéd kórusiskola, Mykonosi Gimnázium, Dialógus Stúdió, Vöröskereszt)

Kapcsolatainkat a szakmaiság és a középiskolai korosztályi együttműködés határozza meg. Az intézmény eddig is, és terveim szerint a jövőben is nyitott lesz az európai együttműködés irányában, megragadva minden lehetőséget, amelyek segítségével diákjaink látóköre szélesedik, és ismeretrendszere bővül. A kerületi általános iskolákkal nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki. Ennek keretében két intézménnyel együttműködési megállapodást kötöttünk az ECDL vizsgák eredményes lebonyolítása érdekében. További kapcsolati lehetőségeket, megállapodásokat is elképzelhetőnek tartok ebben az irányban.

Az intézményben folyó munka tárgyi feltételei

Az épületben jelenleg 17 tanterem, ezen kívül hat szaktanterem van (fizika, kémia, 2 számítástechnika, rajz, ének). A tanári szoba, a szertárak, a könyvtár és olvasóterem, a tornaterem és a kondicionáló terem tartoznak az oktatással kapcsolatban lévő helyiségek közé. Rendelkezik az intézmény ezeken kívül egy működőképes főzőkonyhával, orvosi szobával, valamint büfé is üzemel. Az elmúlt évben lezajlott felújítás sokkal kellemesebb hőmérsékleti viszonyokat teremtett az épületben. A **tanteremek padlózata** viszont **elhasználódott** olyan képet tükröz, mintha nem is folyna takarítás a helyiségekben. Így nehéz arra ösztönözni a tanulókat, hogy jobban ügyeljenek környezetükre.

Hiányoznak a kiscsoportos foglalkozásokra alkalmas helyiségek, valamint egy vagy több közösségi terem is (az olvasóteremmel próbáljuk ezt a funkciót ellátni). Komoly gondot a jelent a **fűtés, a víz- és elektromos hálózat elavult állapota**, gyakori a csőrepedés, eldugulás. A hőszigetelés az ablakok cseréjével és a homlokzat felújítással jelentős mértékben javult. A hangszigetelés hiányosságait az utóbbi években kezeltük, de a **második emeleti termék és az olvasóterem árnyékolásának** megoldása továbbra is komoly kihívásnak ígérkezik. Előbbit lépésenként tudjuk lebonyolítani oly módon, hogy először a számítástechnika terem hőmérsékleti viszonyait oldjuk meg (jelenleg kísérleti szakaszban járunk a mobil klíma egységek megvásárlása révén), majd a többi terem árnyékolása következik (köztük az olvasó).

A rongálások következtében szükségessé váló ráfordításokat egy eredményesebb ügyeleti rendszer, és egy hatékonyabb nevelési koncepció segítségével mérsékelni lehet, és ezáltal az eszközállomány színvonalának javítására lehet fordítani.

Óriási pozitívum, hogy megszűnt az épületen belüli dohányzás és a törvényi változások hatása, hogy az iskolaudvaron is egyre ritkább a dohányzó tanuló.

Arculat:

Az iskola hírneve egyre kedvezőbbé vált az utóbbi időszakban. Az utóbbi években kialakított iskolai PR rendszer egyre több pozitívummal jár az iskola megítélése és a nyolcadikos tanulók jelentkezési számát tekintve is. A tartalmi munkáról szárnyra kapó információk, illetve az iskola kihelyezett, beiskolázást segítő foglalkozásai, a honlapon elhelyezett tájékoztató, valamint a nyílt nap eseményei a szórványosan terjedő információkat tovább erősíthetik.

Az intézményről alkotott képet javítani lehet némi belső átalakítással, illetve folyamatos renoválással is. Nem mindegy, hogy a látogatót milyen **környezet** fogadja, ezért támogatni kívánom az anyagi lehetőségek figyelembe vételével a folyamatos felújítást, a komfortosabb és a tanítás számára kedvezőbb környezet kialakítását. Nagyon fontos ezért a **rendezett udvar**, amelynek állandó rendben tartása, gondozása nagy odafigyelést igényel.

Az intézményben folyó oktatási tevékenység

Tanterv alkalmazás

Az intézményben folyó oktatás során főleg a kerettanterveket alkalmazzuk helyi tantervként.

A fentiek mellett helyi tanterveket készítettünk néhány tantárgyból.

A helyi tantervek az intézményi sajátosságokat figyelembe veszik, a legfontosabb feladat az egyes tantárgyak, illetve **tananyagrészek közötti összehangoltság megteremtése**, mert a gyakorlati munkában sajnos ennek a hiányosságai szembetűnőek. A tantestület döntése értelmében a **szabad időkeretet** főként az ismeretek elmélyítésére, **gyakorlásra használják** az egyes tantárgyak esetében pedagógusaink, természetesen az iskola pedagógiai programjának megfelelően.

Kompetenciamérések

A **2010 évi kompetenciamérés eredményei** (lásd 1.sz melléklet) olvasás-szövegértés területen és a matematikai-logikai gondolkodás területén is a várt eredményt hozták. Tanulóink az országos átlag felett, és a négy évfolyamos gimnáziumi átlag közelében (szövegértésben felette, matematikai-logikai gondolkodásban alatta), de minden tekintetben a családi háttérindex alapján az elvárt eredmény felett teljesítettek. Az utóbbi években ezek az eredmények állandósultak, viszont ha a fővárosi fenntartású négy évfolyamos gimnáziumokkal összehasonlítjuk tanulóink eredményeit arra a következtetésre juthatunk, hogy az előző évek szintjének elérése kifejezetten jó teljesítmény (lásd 2. számú melléklet). Különösen a szövegértés eredményeket tartom rendkívül értékesnek mert amellett, hogy szignifikánsan jobbak az eredmények a CSH index alapján elvárttól láthatjuk, hogy a Kodály Gimnáziummal és a Vörösmarty Gimnáziummal szinte teljesen azonos eredményt értünk el és a Kölcsey Gimnáziumot 30 pontra közelítettük meg (egy 2000 pontos skálán ez igen kis különbség). Ezek az eredmények azt tanúsítják, hogy iskolánk tanárai eredményes felkészítő munkát végeznek, illetve a mindennapi munkában olyan módszereket, eszközöket alkalmaznak, amelyek révén a szövegértési kulcskompetencia területén helyt tudnak állni a tanulóink. A matematikai-logikai kompetenciaterület eredményeinek elemzése során arra a következtetésre juthatunk, hogy ezen a területen is nagyon becsületes munkát végeznek a pedagógusok. Különösen érdekes, hogy az iskolában legjobban teljesítők között két hátrányos helyzetű tanuló is szerepel, egyikőjük pedig roma származású. Az eredmények (lásd 3. sz melléklet) a következő tényezőkkel magyarázhatók:

- Fontosnak érezzük a mérésekkel kapcsolatos tanári tapasztalatok átadását és a tanterv alkalmazásának hatékonyabb ellenőrzését.
- A szakmai munkánkat összhangba hoztuk a kompetenciamérésekkel, illetve az érettségi követelményekkel.
- Házi továbbképzéseket szerveztünk ahol az eszközhasználatot, illetve a differenciálást mélyítettük el a kollégák számára
- Megfelelően választjuk ki a munkánkat segítő könyveket és segédanyagokat

A tanév tavaszi nevelési értekezletén minden évben elemezzük az elért eredményeket és javaslatokat teszünk arra vonatkozólag, hogy miként lehetne még eredményesebbé tenni a kompetenciaméréseket. A mérések megszervezésében és az elemzések elkészítésében nagy segítséget nyújt az iskola mérésügyi koordinátora.

Érettségi vizsgák:

Az iskola az érettségi vizsgákat a legnagyobb odafigyeléssel, gondoskodással készíti elő. A 2012-es év az első, amikor csupán egy igazgatóhelyettes és az igazgató tudja felügyelni a vizsgáztatást. Ez azt eredményezi, hogy nagyobb szerep hárul az adminisztrációban a jegyzőkre, illetve a szaktanárookra. A középszintű érettségi vizsgákon általában eredményesen szerepelnek a tanulóink, sok esetben akár 0,5-el jobb átlagot érnek el, mint az év végén. A felkészítés során a pedagógusok mindig lelkiismeretes munkát végeznek. Ritkán előfordul, hogy 1 egész jegynél is nagyobb a pozitív különbség az év végi jegyekhez viszonyítva, ami felveti az alulosztályzás problematikáját. A középszintű érettségiken a közismereti tárgyak között az utóbbi években egyre jobb eredményeket érnek el tanulóink matematikából (2011-ben 3,28-as átlag) és történelemből (2011-ben 4,38-as átlag), míg magyarból és angolból 3,7 illetve 3,8 körüli eredményeik jellemzik tanulóink teljesítményét (részleteket lásd az 4. számú mellékletben). Az emelt szintű vizsgákon évről évre relatíve kevés tanulóink (kb 20 fő az átlag) vesz részt, viszont ők nagyon tisztességesen felkészülnek és nagyon jó eredményeket érnek el. 2011-ben összesen 17 vizsgát tettek tanulóink: magyar 2 vizsgázó 4,00 átlag, angol 1 vizsgázó jeles, horvát 1 vizsgázó jeles, történelem 4 vizsgázó , 4,75-ös átlag, biológia 3 vizsgázó 3,67-es átlag, informatika két vizsgázó 4,00 átlag, német két vizsgázó mindkettő jeles, testnevelés 2 vizsgázó, 3,5-ös átlag. A összes 2011 évi emelt szintű érettségi átlaga: 4,29 (60,95%)!! A tanulók egyébként kiszámítják, hogy a továbbtanulásukhoz milyen szintű

vizsgán, milyen eredményre van szükségük és inkább nem szoktak kockáztatni. A felvételi követelmények emelkedésével valószínűleg növekedni fog a következő években az emelt szintű érettségire jelentkező tanulók száma.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A közoktatásban egyre inkább szabályozottabbá vált az utóbbi években a tankönyvbeszerzés és forgalmazás rendszere. Emellett a tankönyvtámogatás lebonyolítása is sokkal szigorúbb formai feltételekkel, egész éven átívelő feladatként jelentkezik.

A **pedagógus joga**, hogy a helyi tanterv alapján megválassza az alkalmazott tankönyveket, taneszközöket, segédleteket.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvválasztáskor a következő szempontokat veszik figyelembe:

- az adott tankönyv szerepeljen a tankönyvlistán
- a tankönyv, illetve segédlet feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a kiválasztásánál azokat a tankönyveket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- a szülők anyagi lehetőségeinek figyelembe vétele

A kötelezően kért segédeszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, és egyre **nagyobb hangsúlyt helyezünk a tankönyvkölcsönzés lehetőségeinek bővítésére**. Már a 2011/2012-es tanév végén meg fogjuk szervezni, hogy az ingyen tankönyveseknek kötelező legyen leadni a tankönyvet a könyvtárba. Így szeretném növelni az újra használatos tankönyvek szerepét az oktatásban.

A fentiek mellett fontos kritériumnak tekintem, hogy a tanév tanulmányi követelményeinek teljesítéséhez szükséges **tankönyvek és segédletek legkésőbb szeptember 30-ig az iskolába kerüljenek**. Ez a kritérium nem tudom miként fog megvalósulni akkor, ha a tankönyvforgalmazásban csak egyetlen szereplőhöz lehet fordulni (a tankönyvforgalmazást 2012 október 1-től egy **kiemelten közhasznú nonprofit kft., a Könyvtárellátó végzi**).

Az egyes évfolyamokon a szükséges segédeszközök-taneszközök iránti igényt a pedagógus egyezteteti az illetékes munkaközösséggel, majd a tankönyvlista tartalmát figyelembe véve a szaktanár dönt a beszerzésről. Az igazgató ebben a folyamatban aktív ellenőrző tevékenységet végez, csak szükség esetén avatkozik be. A tankönyvről szóló döntés megalapozottsága érdekében a tanárok a tantárgyi csoportokban tudatosan törekednek az eszközök megismerésére, elemzik azokat annak érdekében, hogy az eszközválasztás maximálisan szolgálja a szakmai célokat.

Tantárgyak, tantárgycsoportok helyzete

Az iskolában tanított **idegen nyelvek**: angol, német, latin, olasz, spanyol (igény szerint orosz). Különösen szembetűnő az utóbbi időszakban az angol nyelv dominánssá válása, illetve a német nyelv folyamatos népszerűségvesztése. Mára azt tapasztalhatjuk, hogy a német mellett egyre népszerűbb az iskola tanulói körében a spanyol nyelv. Az iskola személyi feltételei jelenleg lehetővé teszik az eszperantóval és a francia nyelvvel és kultúrával való szakkör szintű foglalkozások szervezését is. A 2011/2012-es tanév elején a Konfuciusz Intézet bevonásával a kínai nyelv oktatásának lehetősége is felmerült az iskolában. A nyelvoktatásban egyrészt igen magasak a csoportlétszámok, másrészt a bekerülő tanulók között nagyok a különbségek. Utóbbi jelenség kezelésére az órai differenciálás módszertanának erősítését és a számítástechnikai eszközhasználat bővítését lehetővé tevő házi továbbképzéseket indítottunk az iskolában. A nyelvi munkaközösség minden tanév őszén **fordítóversenyt** szervez a tanulóink számára, ahol átlagosan 200 fő vesz részt. A tavaszi időszakban a Zrínyis héhez kapcsolódó hagyományos **nyelvi délutánok** is nagyon

népszerűek a tanulók körében. A **csereprogramokat** tekintve pedig kijelenthetjük, hogy a fővárosban kevés olyan iskola van, amelyik ilyen **bőséges és olcsó utazási lehetőségeket** kínál a tanulói számára (csak a 2011/2012-es tanévben ezekben az országokban járnak tanulóink: Németország, Hollandia, Olaszország, Spanyolország, Ausztria, Törökország, Csehország, Svédország, Horvátország). Az utóbbi években hagyományossá vált, hogy a külföldi utakhoz pályázatokat kell készíteniük a tanulóknak, ami azt eredményezi, hogy a kedvezményes útért olyan többletmunkát végeznek a fiatalok, aminek segítségével jelentősen gyarapodnak ismereteik. Érdeemes lenne bővíteni a csereprogramokhoz kapcsolódó tanárok körét és elérni, hogy a csereprogramokon szerzett ismeretanyagok a nyelvi órákon is felhasználásra kerüljenek. Az elmúlt évek sikerei (Oxford University Press országos döntőjébe jutott tanulók, angol nyelvű drámafesztiválon való sikeres szereplés), olyan területeken ismételtetők, ahol nemcsak a tárgyi ismeretek a döntőek, hanem a tanulóink kreativitása kibontakozhat.

A **művészeti oktatás** szerves részévé vált az iskola képzési rendszerének. Ezek a tanórákon a készség- és személyiségfejlesztés kiváló eszközei, illetve a közösségfejlesztés és az önálló munka fejlesztése terén is kiváló lehetőségek mutatkoznak. A tanulóink a képzőművészeti nevelés terén részt vesznek az iskola feldíszítésében, a díszletek készítésében és a kiállítások megjelenítésében (különösen a fotósok között mutatkozott az utóbbi években néhány kiváló tehetség, akiknek képeit az aulában is kiállítottuk).

Állandóak az énekkari fellépések (iskolai ünnepélyeken és külső helyszíneken is), a koncertlátogatások, valamint a tanulói kiállítások az aulában, illetve külső helyszíneken. Öröndetes, hogy ezeket a tárgyakat egyre többen választják érettségien. Külön kiemelő az énekkar, a népdalkör, illetve a szólóénekesek évről évre visszakösző sikerszeriája. A művészeti oktatásban kiemelkedő kezdeményezésnek tekintem a 2003-ban elindított **zenei klubdelutánokat**, illetve az azt kiegészítő „Népek zenéje” programsorozatot, amelynek folytatása rendkívül fontos a színvonalas programkínálat és az interdiszciplináris nevelés szempontjából is. Fontos, hogy a zenei kultúra iránt elkötelezett fiatalok számára olyan fellépési lehetőségeket teremtsünk, amelyeken az általuk kezdeményezett feldolgozások kapnak főszerepet, mert így biztosítható a töretlen tanulói motiváció és az elkötelezettség a hosszú felkészülési időszakra és az előadásokra. Az utóbbi években mindkét szaktermet felszereltük rögzített projektorral segítve a szemléltető tevékenység bővítését.

A **természettudományok** tanításának személyi feltételei igen jók, és az utóbbi években az eszközellátottság is fejlődést mutat (kémia és fizika terem felszerelése rögzített projektorral). Földrajzból minden évben gyakori az OKTV második fordulójába jutás (átlagosan évente 2 fő). Középtávú cél, hogy más tárgyakból is érdeklődés mutakozzon fővárosi, vagy országos versenyeken való szereplés iránt. Ezen a területen **jelentősen szélesedett az iskola által biztosított kínálat** a házi versenyek, illetve a kiegészítő programok terén pl. Az Én kísérletem program, Víz projekt, látogatások a Csodák Palotájában és a Polaris Csillagvizsgálóban, A Matematika a tudományokban és művészetekben és a Fizika a tudományokban és a művészetekben Fővárosi versenyeken aratott sikerek (utóbbi versenyt 2010-ben tanulóink nyerték). A szaktanárok a tanulók számára faliújságot és a honlapon aloldalakat működtetnek a tantárgyak népszerűsítésének céljából.

Az **informatika tantárgy oktatási lehetőségei kimagaslóak iskolánkban** (két számítástechnika terem, Pentium IV-es gépek stb.). Ezeket a lehetőségeket fel kell használnunk arra, hogy a tanulóink olyan kompetenciák birtokába kerüljenek, amelyek segítségével jelentősen javul a munkaerőpiacon való elhelyezkedési lehetőségük, illetve a továbbtanulásuk folyamán ezen a területen számottevő előnyökkel induljanak korosztálybeli társaikhoz képest. Ezt a célt szolgálja az ECDL központ működtetése, valamint az iskola informatikai területen való reprezentatív szereplése (2004-től az OKTV programozói és

alkalmazói versenyek rendezése, Nemes Tihamér versenyek, 2006-tól ELTE informatikai gyakorló tanítási színhely). Cél, hogy az igazán tehetséges tanulók az informatikai oktatás kereteit is felhasználva, illetve azon túllépve esetlegesen a szakköri potenciálra építve olyan szintre jussanak, amely az OKTV versenyeken való eredményes szereplést feltételezi.

A **humán munkaközösség** révén rendkívül **hatékony kezdeményezéseknek** lehettünk szemtanúi az utóbbi években (Auschwitz album kiállítás szervezése és tablókészítés, személyes élményekre alapozott 1956-os megemlékezés stb.). Ezek a programok annak a részvételre alapozó tudásszerzés és a kooperációt segítő pedagógiai szemléletnek a jegyében valósultak meg, amelynek közvetítését továbbra is követendőnek tartom az intézményben.

A tantárgyak közötti együttműködés talán itt kamatoztatható leginkább (művészetek-történelem-irodalom közötti tematikai összhang), amelyet kiválóan használnak ki a már említett Zenei klubdelutánok. Ezirányú tevékenységünket a jövőben tovább lehetne fejleszteni szakkörök, klubok (pl. filmklub; tematikus történelmi, irodalmi delutánok stb.), illetve a Szabadegyetem működtetésével.

A **testnevelés** oktatása magas szaktárgyi követelmények alapján folyik. A sportversenyeken nagyon komoly sikereket érnek el tanulóink. Iskolánk az egyik legeredményesebb budapesti intézmény a fiú **kosárlabda sportágban**, de én személy szerint arra vagyok legbüszkébb, hogy évek óta elnyerjük a **kerület legsportszerűbb iskolája** címet. Úgy látom, hogy mindez azt bizonyítja, hogy a testnevelést tanító oktatóink sikeresen közvetítik azt a szemléletet, hogy a sport több mint verseny, magáról a tiszteletről, a fair play-ről, a szabályok betartásáról is szól. A testnevelés órákon tett látogatások véleményem szerint rendkívül hasznos tapasztalatokat nyújtanak a szaktanárok és az osztályfőnökök számára is (csoportkohézió, együttműködés, kreativitás stb. megfigyelése.) A gyógytestnevelésre utasított tanulók foglalkoztatását helyben meg tudjuk oldani. Ezen a területen a feladatellátást tekintve kedvező kapcsolatokat alakítottunk ki a Kőbányai Önkormányzattal, biztosítva azt, hogy folyamatosan a mintegy 25-30 rászorult tanuló ellátásban részesüljön, illetve fejlesztő foglalkozásokhoz jusson. A tömegsport foglalkozások keretében több sportágból (labdarúgás, asztalitenisz, kosárlabda, floorball, röplabda, tenisz, kondi) választhatnak a tanulók. Elképzelhetőnek tartom a tömegsport foglalkozások bővítését a tanulói igények figyelembevételével. Az iskola számos kerületi versenynek ad helyet (floorball, függeszkedő verseny) amelyek során a kollégák mindig bizonyítják szervezőképességüket. A X. kerület szükség esetén biztosítja számunkra az Újhegyi Sportuszoda használatát. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos problémákat a foglalkozások idején néha előforduló balesetek és igazolatlan hiányzások okozzák, illetve a tanulói felszerelési hiányból fakadó ellentétek. A tömegsport pontverseny megszervezése az elmúlt évek új kezdeményezése.

A **könyvtár** működésében látszik a gondos, lelkiismeretes munka. Nagy hangsúlyt helyezünk a könyvtárismereti órákra, illetve azokra az ismeretszerző tevékenységekre, amelyek a könyvtár használatával erősíthetőek. A jelenlegi könyvtáros tanár (Simon Ildikó) egy rendkívüli krízishelyzetben vette át a könyvtár működtetését. Az állományleltár elkészítését számos körülmény nehezítette, viszont a kollégák segítségével rendkívül előremutató munkát végzett. Fontos, hogy a könyvtár továbbra is az intézményi kutatómunka központja legyen.

Ellenőrzés-értékelés

A pedagógusi munka ellenőrzése

Az iskola életében jelentősebb szerepet töltenek be, az intézményen kívülről induló ellenőrzések, mint a belső ellenőrzések. A tanügyi és szaktanácsadói ellenőrzések jelentéseiből a felhasználható javaslatokat figyelembe véve gazdagíthatjuk a szakmai munkát. Véleményem szerint a külső ellenőrzések kevésbé hatékonyak, de természetesen szükség van rájuk.

Az iskola működésében alapvető változásnak érzem a belső ellenőrzési rendszer kiépítését, illetve működtetését. 2004-től évente 35-50 óralátogatásra kerül sor az intézményben, amelyet jórészt a munkaközösségvezetők végeznek. Mindez segíti a megerősítést, a hibák korrigálását, a módszertani repertoár szélesítését, illetve a tartalmi fejlesztő tevékenységet is. A jövőben gondot kell fordítanunk a tanórán kívüli feladatok ellátásának ellenőrzésére és értékelésére is.

A tanulmányi munka ellenőrzése

Alapvetően az osztályfőnöki munka területéhez tartozik. A tanulmányi munka eredményesebbé tétele érdekében erősíteni kívánom az osztályfőnökök és a szaktanárok közötti együttműködést úgy, hogy támogatni kívánom az osztályfőnöki fórumok létrejöttét, amelyeken a szaktanárok illetve az osztályfőnökök számolnának be az osztály tanulmányi eredményeiről, az eredményes és máshol is alkalmazható módszerekről, a tanulmányi problémák háttéréről. Természetesen ezeket a fórumokat szükség esetén nyitott szülői értekezletté lehet tenni. A tanuló tanulmányi munkájának alapvetően a szakórai keretek között kell zajlania, ezért a szakórák rendjének megbonthatatlanságát alapvető értéknek tekintem, ezenkívül pedig nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai helyettesíthetőségre.

A tanulmányi munka ellenőrzésének területéhez szorosan kapcsolódik a tanári értékelés témaköre. Egységesíteni kell a tanári értékelés alapelveit, illetve új módszereket kell bevezetni a mérés-értékelés területén (minimumtesztek, gyakorlati tudást felmérő számonkérés). A tanulmányi munka terén elért eredményekről illetve eredménytelenségről tájékoztatjuk, és tájékoztatni fogjuk a szülőket, ennek az iskolában kialakult eljárásrendje van, amelyet szükségtelen megbolygatni.

Tanulmányi munka

Beiskolázás, a tanulók összetétele

A létszámok alapján azt mondhatjuk, hogy az intézménynek nincsenek beiskolázási problémái. A 2011-es 9. évfolyamos képzéseinkre a következő jelentkezések futottak be:

"A" osztály általános képzés (felvehető tanulók száma 32 fő)	410 jelentkezés
"B" osztály közbiztonsági csoport (felvehető tanulók száma 16 fő)	379 jelentkezés
"B" osztály informatikai csoport (felvehető tanulók száma 16 fő)	209 jelentkezés
"C" osztály idegenforgalmi csoport (felvehető tanulók száma 32 fő)	392 jelentkezés
(a rangsorban 195. tanuló is 4.0-es átlagú)	
"D" osztály nyelvi előkészítő évfolyam, majd angol specializáció (felvehető tanulók száma 32 fő)	387 jelentkezés
Összesen	1777 jelentkezés

Ez a 2010 évi jelentkezéseknél egy kicsivel magasabb érték (1758 jelentkezés).

A gimnáziumi évfolyamunkra összesen 128 helyre mintegy 1000 tanuló adja le jelentkezését, de mivel egy tanuló több helyet is megjelölhet, az összjelentkezők száma 1777. Az iskolába jelentkezők száma tehát mintegy 5 éve ugyanazt az értéket mutatja, dacára a demográfiai csökkenésnek. Azonban a jelentkezések nem egyenletesen oszlanak meg az egyes irányok között. A minél szélesebb merítési lehetőség érdekében az iskola egy rendkívül jól működő szisztémát alkalmaz, amelynek több összetevője van (felvételi tájékoztatót bocsátunk ki, a környező általános iskolákban tájékoztatókat tartunk, illetve minden évben „nyílt napot” rendezünk, tájékoztatókat helyezünk el a honlapon stb.).

A felvett tanulók összetétele minden tekintetben heterogén, 30%-a X. kerületi, 30%-a vidéki (az agglomerációból vonattal közlekedik, pl. Monor, Pécel, Vecsés, Gyál, Gyömrő, Üllő, Pilis, stb.) 40% pedig a főváros egyéb területeiről érkezik (utóbbi időben főleg Budapest déli-délkeleti területeiről). Felvételi vizsga nincs, a döntésnél az általános iskolai bizonyítvány jelenti az alapot. Kivételt képez a nyelvi előkészítő évfolyamra történő beiskolázás mivel itt az esélyegyenlőség érvényesülése érdekében a nyelvi előkészítő tagozatra jelentkező tanulók közül, akik legalább 80 pontot értek el 32 főt sorsolással választunk ki, míg a többi tanulót pontszám alapján sorrendbe állítjuk.

Tanulmányi helyzet

Az iskolában viszonylag magas a bukások és az évismétlések száma. Ez még akkor is igaz, ha azt tapasztalhatjuk, hogy az utóbbi években javulás tapasztalható a bukásszámok összesítésénél.

A 2010/2011-es tanév adatai azt mutatták, hogy a tanulóink mintegy 10%-a (55 fő) osztályozó vizsgára, vagy évismétlésre kényszerült. Ez az érték némileg magas, hiszen volt olyan tanévünk a közelmúltban, amikor mintegy 5%-os volt a bukási arány (27 fő). Úgy tűnik, hogy tartósan az 5-10% közötti értékre kell berendezkednünk, ami a fővárosi gimnáziumokkal történő összevetésben magas érték, viszont az iskola régebbi adataihoz képest jelentős javulást mutat (2004/2005-ös tanév 77 bukott tanuló). Egy másik fontos mutatót is érdemes figyelni: a több tárgyból bukott tanulók száma évek óta 10 fő körül mozog (a tavalyi évben 14 fő volt), ami azt mutatja, hogy az előző évekhez képest ritkábbak a súlyos tanulói kudarcok.

A pozitív változások egyik oka, hogy egyre több területen sikerül követelményeinket a kétszintű érettségihez igazítani (nem az a cél, hogy ne legyenek tényszerű ismeretek, hanem az, hogy vegyük figyelembe a kompetenciákat). A bukásszám csökkenésében ezen kívül közrejátszik az egyre eredményesebb tanulófelvétel, az iskolapszichológus alkalmazása, a felzárkóztató órák és foglalkozások eredményessége, illetve a magas szintű osztályfőnöki munka is. A tanulás és a tudás megbecsültsége általában elfogadott, de néhány osztályban egyes hangadó tanulók meg tudják ingatni. A heti óraszám növekedése, illetve a tanítási időkerettel kapcsolatos szabályozások azt eredményezték, hogy a bukások csökkentése érdekében az iskolában **2011 őszétől összesen 26 pedagógus számára került elrendelésre heti rendszerességű foglalkozás megtartásának kötelezettsége**. Mindez azon alapelv szerint került kiosztásra, hogy a kötelező érettségi tantárgyakból, illetve azokból a tárgyakból, amelyekből bukás történt a 2011-es év júniusában, legyen lehetőség felzárkóztató foglalkozások igénybe vételére. A fentiekén kívül az osztályfőnökök számára is előírtuk a pluszórák tartásának követelményét, azzal a céllal, hogy az iskola által szervezett tematikus programok kivitelezésében és a nevelési tevékenységben fejtsenek ki többlettevékenységet.

Továbbtanulás, pályakövetés

A továbbtanuló tanulóink eredményeiről nem állnak rendelkezésünkre hiteles információk. Az érettségi találkozókra volt diákjaink arról tájékoztatnak bennünket, hogy a főiskolát, egyetemet végzett tanulóink aránya 60-70%-os. Ez egyrészt azt jelenti, hogy olyan szaktárgyi alapismeretek birtokába juttatjuk tanulóinkat, amelyekre tudnak építeni, másrészt azt, hogy ha végzést követő évben nem is tanulnak tovább ilyen arányban, a későbbiekben kialakul a motiváltság, csak szembesülniük kell a fiataloknak az iskola falain túl lévő versennyel. A tanulóink számára minden évben pályaválasztási napot szervezünk ahol tájékoztatást kapnak a felvételi pontszámítás módjáról, a felsőoktatási képzési lehetőségekről és feltételekről. Egyértelmű cél, hogy **hatékonyabbá kell tennünk a felsőoktatásra való felkészítést és több információt kell szereznünk az intézményből kilépő tanulók további sorsáról.**

A pályakövetés legegyszerűbb módja az iskolai honlap és a közösségi portálok felhasználása erre a funkcióra, de fontos szerepet tölt be a 10 éves érettségi találkozók szervezése is.

Természetesen az egykori diákokkal történő kapcsolatrendszer megteremtése számos haszonnal jár az intézmény számára (pl. munkahelyi-felsőoktatási tájékoztatók, közösségfejlesztés). A pályakövetés a minőségfejlesztési munkához is elengedhetetlen, hiszen kimeneti méréseink nincsenek, vagy ha vannak, akkor nem mutatnak igazán reális képet.

Az iskola mai és egykori tanulóinak számára a honlap jelenti az állandó virtuális közösségi lehetőséget, emellett azonban időszakonként évkönyvek kiadását kezdeményezem.

Tehetséggondozás:

A matematika, a számítástechnika és a nyelvoktatás csoportbontásos rendszerben zajlik, elősegítve ezzel a kiemelkedő képességű tanulók képességeinek kibontakoztatását. Lehetőség nyílik ezen kívül a fakultációkon való ismeretbővítésre is, és természetesen a rendes tantárgyi órákon a változatos feladatok kiadásával, valamint a módszerek megválogatásával is segítik a pedagógusok a tehetséges tanulók képességeinek fejlődését. Nyelvi előkészítő osztályt működtetünk, amelynek tanulóitól elsősorban a sikeres nyelvi (elsősorban emelt szintű) érettségit várjuk. Az iskola épületében működik a CIKK Egyesület, amely főleg mai és egykori diákjainkat tömöríti. Az Egyesület foglalkozásai, tematikus programjai a társadalmi beilleszkedés elősegítése céljával szerveződnek és főleg a tehetséges, jó kommunikációs készségű, nyílt vitákra vágyó fiatalokat vonzzák. Természetesen ezeket a lehetőségeket továbbra is fenn kell tartani, illetve bővíteni kell, helyi versenyek, bemutatók rendezésével.

Tanulási kudarc kezelése, felzárkóztatás

A 9. évfolyam elején bemeneti felmérések bevezetését kezdeményezem, amelyek tapasztalatait érdemes folyamatosan felhasználnunk abban a tekintetben is, hogy meg tudjuk állapítani, kik azok a tanulók, az iskolában, akikről látható, hogy külön segítség nélkül nem, vagy nehezen veszik majd a középiskolai akadályokat.

Az elemzés során meg kell kísérelnünk annak eldöntését, hogy a várható kudarcok oka mi lehet. Csupán hiányos ismeretekről van szó, vagy valamely képesség, készség alacsony volta az ok, netán hiányos, vagy helytelen az alkalmazott tanulási technikák repertoárja. A heti 32 órás benntartózkodás felhasználásával a **felzárkóztató foglalkozásainkat továbbra is megszervezzük minden érettségi tantárgyból, minden tanított nyelvből, valamint minden olyan tárgyból, amelyben bukás történt.**

A felzárkóztató tevékenységben továbbra is komoly jelentőséget kívánok szentelni következő lehetőségekre:

- A főleg eszköz jellegű ismeretbeli és kommunikációs képességbeli hiányok pótlására többletórák biztosítása a 9. évfolyamon
- Egyéni felzárkóztatás
- A tananyag tematikus tervezése, komplex szemlélettel, különös tekintettel a készség és képességfejlesztésre, valamint az eredménymérésre

- A tanórákon a vázlatkészítés, az eszközhasználat, a tanórai feldolgozástól különböző típusú ismeretszerzés módszereinek megismertetése
- Tanmenetek esetében az év eleji tömbösített ismétlés, a rendszerezés, a hiánypótlás megjelenése
- Tanórai differenciált foglalkoztatás
- Az aktív tanulás prioritása
- Motivációs technikák alkalmazása
- Hospitálások, bemutató tanítások szervezése
- 8. osztályosok számára előkészítő foglalkozások szervezése

A fenti programpontok közül már több előrelépés tapasztalható. További feladatunk, hogy a program széleskörűen és komplexen érvényesüljön.

Nevelési tevékenység

Személyiségfejlesztés

A fiatalok személyiségét az iskola mint szervezet és a pedagógus mint személyiség formálja. A tanulók önismerete, és erkölcsisége alakításának, fejlesztésének alapja az, hogy az érzelmi elszivárosodást megállítjuk, a folyamatot megfordítjuk és életszemléletüket pozitív elemekkel gazdagítjuk. **Fel kell kelteni tanulóinkban azt az igényt, hogy az élet kereteit értelmesen töltsék ki.** Tűzzenek hosszabb távú célokat maguk elé, lássák be, hogy az ehhez vezető út az akarat edzését is szolgáló rövid távú célok megvalósítása. Hozzá kell segítenünk tanítványainkat ennek megvalósításához, azáltal is, hogy önismeretüket, önértékelési képességüket fejlesztjük. Segítenünk kell annak felismerésében és megértésében, hogy ők(és mások) kiért, miért, miben, és mennyiben felelősek.

A személyiségfejlesztés alapvető terepe a tanórai foglalkozás, de a siker érdekében ezen a területen szükséges a legnagyobb figyelem a tanórán kívüli foglalkozások eredményes megszervezésére. A készségfejlesztő tárgyak kiállításai és produkciói, a saját tanulóink által szervezett ünnepek és a Zrínyi napok rendezvényei, a projekt módszer alkalmazásával lebonyolított rendezvényeink eddig is komoly személyiségfejlesztő tartalommal bírtak. Ezeket erősítve, illetve további lehetőségek megteremtésével még színesebbé tehetjük ezt a tevékenységet (tematikus rendű közművelődési napok rendezése, kirándulások és iskolai versenyek, iskolai vetélkedők lebonyolítása).

A sikeres személyiségfejlesztési tevékenység titka a vezetőség, az osztályfőnökök, a szabadidő szervező, a DÖK munkáját segítő pedagógus és a diákok együttműködésében rejlik.

A személyiségfejlesztés területén kell megemlíteni a közel negyven fős kórust, amelynek számos fellépési lehetőséget biztosítunk. A rajz tantárgy óráin illetve a szabadidős tevékenység folyamán készült festmények, plakátok, rajzok és tárgyak állandóan helyet kapnak az aulában rendezett házi kiállításokon. Az ünnepeken igyekszünk saját diákjaink részéről bemutatott darabokat előadni, ami néha talán alacsonyabb művészeti színvonalat eredményez, viszont a képességek fejlesztése terén feltétlenül szükséges az ilyen produkciók előadása.

A személyiségfejlesztés területén fontos szerepet játszanak a sportversenyek, illetve a testnevelő foglalkozások azáltal, hogy a helyes önértékelés kialakulását segítik elő, valamint az önfegyelem, a tőlünk függetlenül íródó szabályok elfogadása terén is erősítik a személyiségformálódást.

Nevelési problémák

Az iskolában mindennaposak a nevelési problémák és ennek számos oka van, kiemelten a tanulók családi helyzete, a szociokulturális környezete, az iskolai környezetből fakadó minták, illetve a nem mindig megfelelő tanári hozzáállás. Gyakori az igazolatlan hiányzás, a dohányzás és a kisebb fegyelmezési problémák. Kirívó fegyelmeztetlenségek ritkán fordulnak elő, köszönhetően az őszinte iskolai légkörnek, és a pedagógusok többsége részéről mutatott szakmai és emberi hozzáállásnak.

A nevelési problémák kezelése terén az osztályfőnökök mellett a szaktanárookra is komoly feladat hárul. Anélkül, hogy a tanulókat megpróbálnám felmenteni a kérdésben, sok esetben rajtuk kívül álló okokat lehet találni. Az osztályfőnöki fórumok a nevelési problémák terén is az információáramlás és a helyes módszerek közvetítésének a letéteményesei. A tanórán kívüli nevelési problémák terén fontosnak érzem a stigmatizáció megakadályozását, a differenciált bánásmód alkalmazását, a szoros kapcsolattartást a családdal, és az esetlegesen igénybe vett iskolapszichológussal.

A munkafegyelemmel kapcsolatos problémák felismerése, megoldása három szinten zajlik. Alapvetően a szaktanár és a tanuló személyes kapcsolatán az egyéni ráhatás helyes megválasztásán, a fegyelmező eszközök mellett a segítségadás megnyilvánulásain múlik. Fontos azonban, hogy szükség esetén az adott tanulót, vagy csoportot tanító tanárok együttes nevelő hatása is érvényesüljön. Végző esetben pedig a nevelőtestületnek kell megoldást keresnie. **A 16 éves korig tartó tankötelezettség bevezetése** azt kívánja tőlünk, hogy szorosabb kapcsolatot tartsunk fenn a szülőkkel, finomítsuk a fegyelmezési módszereink hatékonyságát és eredményesebben alkalmazzuk a preventív technikákat.

Az indokolatlan hiányzások, késések csökkentése érdekében egyéni bánásmóddal, személyes odafigyeléssel, állandó vagy szakaszolt teljesítménybeli sikerélmény nyújtásával, a tanulóközösség pozitív hatásának növelésével tehetünk legtöbbet.

Osztályfőnöki munka

Az osztályfőnöki munkának az iskola nevelési koncepciójában alapvető hangsúlyt kell képeznie. Ezekon túl, az osztályfőnökök munkája jelenti a kiindulópontját a tehetséggondozásnak, a tanulmányi munka ellenőrzésének, a tanulási kudarc kezelésének, a gyermek és ifjúságvédelemnek, a magatartási problémák és a szociális hátrányok kezelésének, valamint a szülői kapcsolattartásnak. Ahhoz, hogy a tanulók valódi közösséget alkossanak szükséges az osztályfőnök pedagógiai, pszichológiai kelléktára, és az, hogy hiteles személyként tudja megszólítani a fiatalokat.

A tanulók nevelése, oktatása, minden pátoosztól mentesen különleges felelősség, és különleges felkészültséget, módszereket kíván. Az osztályfőnöki munka hatékonyságát az osztályfőnöki fórumok segítik, de ezeken kívül fontos az egységes szemlélet kialakítása, a módszertani kultúra szélesítése, és az ehhez szükséges belső és külső képzések beiktatása. Fontosnak érzem megemlíteni az elmúlt évek egyik sikertörténetét az e-napló bevezetését, amivel az **adminisztrációs terhek némi csökkentése** megvalósult. Ezenkívül sok segítséget nyújthat az osztályfőnöki feladatok végzésében a különbözőképpen felhasználható eszközök beszerzése (filmek, CD-ROM-ok, programcsomagok stb.) és a civil szervezetekkel, illetve szakmai szereplőkkel való közvetlen együttműködés.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskola tanulóinak jelentős aránya él csonka családban, és sokaknak komoly anyagi problémákkal kell minden nap szembenézniük. Gyakori jelenség az is, hogy ugyan az egzisztenciális helyzet megfelelő, de a család belső kohéziója hiányzik, és a gyerek anélkül nő fel, hogy érdemben foglalkoznának vele, így a családban mutatkozó megoldatlan problémák egyre több belső feszültséget indukálnak, amely a tanulóknál teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolatzavarok formájában mutatkozik. Sokszor tapasztaljuk, hogy a tanuló tanulásmódszertani kultúrája alacsony, mentálhigiénés állapota törődést igényel. Mindezek azt eredményezik, hogy az oktató-nevelő munkához esetenként hiába várunk segítséget a szülőktől. Éppen ezért kell szorosan együttműködnünk a családi házzal és segíteni a szülőket a hatékony nevelőmunkában.

Olyan programok megvalósítását kell célul tűzni, amelyek lehetőséget adnak a szülők számára az egyes problémák többoldalú megközelítéséhez, illetve módszertani kelléktárral vértetik fel őket.

Az igazolatlan hiányzások száma az utóbbi 10 év legalacsonyabb értékét elérve a 2010-es adathoz viszonyítva 2011-re 10%-kal csökkent (3312-ről 3011 órára), de még mindig magas az egy főre eső mutató (5,74 óra/tanuló). Az e-napló használata, az osztályfőnökök és a szülők közötti együttműködés, a jogszabályi szankciók erőteljesebb érvényesülése előre vetíti, hogy már a tanév végén tovább javulnak az eredmények (a féléves adatok ezt jelzik).

Az iskolában évek óta egyre fontosabb kérdésnek számít a drog előfordulása. Olyannyira fontos ennek a problémának a kezelése, hogy az egészségnevelési programon belül külön fejezetet kapott ez a téma. Természetesen a középpontban a megelőző-tájékoztató tevékenység áll, amelyet széles módszertani repertoár segítségével közvetítünk, közvetítettünk rendőrségi osztályfőnöki órák, tájékoztató előadások; civil szervezetek előadásai; iskolapszichológus által vezetett tréningek, művészeti pályázatok; kiállítások; nyári tábor keretében megjelenő programok; kötetlen beszélgetések, bűnmegelőzési foglalkozások.

A megelőzési munka a Koordinációs Iroda gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, az iskola gyermek és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kapcsolattartója, az iskolaorvos, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, az osztályfőnök, az igazgató, a szülői munkaközösség képviselője, illetve az iskolapszichológus együttműködésével zajlik.

Az egészségmegőrzés területén számos tennivaló akad. Ezek közül általában a dohányzás elleni küzdelmet szokták kiemelni, azonban nyilvánvaló, hogy sokkal komplexebb az előttünk álló feladat (eszközök helyes használata, az idegrendszer ért hatások, szabadidő felhasználásának kérdései stb.). A tájékoztató foglalkozások az osztályfőnöki órák visszatérő anyagát képezik.

Ki kell emelni, hogy megerősödtek a kapcsolatok az ezen a területen működő szervezetekkel (gyámhatóság, védőnők, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, civil szervezetek). Viszont további feladatunk, hogy növeljük a bizalmat az érintett tanulók körében, segítsük, hogy merjenek beszélni problémáikról, és segítséget kaphassanak a gondok kezelésére. Végül, de nem utolsó sorban eredményesebbé kell tenni az érintett tanulók pszichológiai, szociális, vagy egyéb jellegű felkarolását.

Szociális hátrányok kezelése

Tanulóink közül nagy számban vannak olyanok, akik szinte kilátástalan szociális, illetve családi körülmények között élnek. A pedagógus az, aki ezekkel a problémákkal óhatatlanul találkozik. A hátrányos és veszélyeztetett tanulók bizonyos tünetek alapján kiszűrhetőek és amennyiben nem fordulnak ők segítségért a gyermekvédelmi felelőshöz, illetve az osztályfőnökhöz, akkor a feladatot ellátó pedagógusnak kell kezdeményeznie a személyes kontaktust. A rászorultsági kör csökkentése után is kiemelendő hogy a hátrányos helyzetű tanulók száma 41 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közé pedig 18-an tartoznak az intézményben (2011. évi adat, összesen a tanulólétszám 11%-a). Viszont tudjuk, hogy az anyagi viszonyokat tekintve jóval szélesebb körről beszélhetünk. A szociális hátrányok kezelését szolgálja a Zrínyi Ösztöndíj, a tankönyvtámogatás, a tanulók részére kifizetett egyszeri és rendszeres segély, az egészségügyi szűrővizsgálatok, valamint az ingyenes, vagy 50%-os ebédellátás.

A juttatásokat az iskola differenciáltan osztja el, figyelembe véve a rászorultság mértékét és a rendelkezésre álló keretet. Általános eljárási rend, hogy a szülők kérvényt adnak be, amely tartalmazza a segélykérelem okát és a család anyagi helyzetéről szóló nyilatkozatot. Ezek alapján a tanulókból és tanárokból (ifjúságvédelmi kapcsolattartó, igazgatóhelyettes, osztályfőnöki munkaközösség vezetője) álló szociális bizottság dönt a segélyek kiosztásáról. Célunk, hogy a leghumánusabban járjunk el ezekben a helyzetekben.

Sajnos az intézmény forrásai ezen a területen is szűkösek.

A diákok szervezetei

Diákönkormányzat

A DÖK az intézményben kevéssé formalizáltan, de nagyon hatékonyan működik. A működés sikerei főleg a segítő tanári hozzáállásból fakadnak, de biztos vagyok benne, hogy az **érdekérvényesítő-érdekvédő szerep** mára alapvetővé és megkérdőjelezhetetlenné vált a működésben. A tanulói véleménynyilvánításnak széleskörű lehetőségeket teremtett az iskola, amellyel tapasztalataim szerint a diákok felelősségük tudatában élnek.

A DÖK működési szabályzattal nem rendelkezik, viszont szervezeti formája szokásrend révén kialakultnak mondható. A DÖK munkáját kifejezetten egy pedagógus segíti, de a szabadidős programokat szervező tanárokkal is elmélyült a kapcsolat. Évente **tábort rendeznek**, szervezettségük megerősítése céljából, ahol egyben összegyűjtik panaszait, a felgyülemlett problémákat és előkészítik a diákönkormányzati napot. A DÖK működése folyamatos, tevékenységének kiemelkedő része a közéleti-, kulturális-, és sportprogramokból álló **Zrínyis hét**. 10 éve hagyományossá vált a diákigazgató választása a tanulói autonómia, felelősségérzet és a diákközéletiség fejlesztése jegyében. A Diákönkormányzat minden jelentősebb ügyben megfogalmazhatja véleményét, illetve a jogszabályoknak megfelelően élhet jogaival, és lehetősége van, hogy aktívan kapcsolódjon be a képviselők révén a felsőbb diákközéleti fórumok tevékenységébe. A minőségfejlesztő munka folyamán évente megtörténik a partnerek igény- és elégedettségmérése, ami természetesen a tanulókat is érinti.

Szinte minden évben megrendezésre kerül a **Diákközgyűlés**, amelynek elsősorban az érdekvédelmi szerepe intézményesül a DÖK munkájában. Az itt megfogalmazott észrevételek, érdekképviselési jellegű megnyilvánulások, kérések, fontos részét képezik, és képezhetik az iskolavezetés és a diákok közötti kommunikációnak. Fontosnak érzem, hogy a DÖK vezetők további lehetőségeket kapjanak a Diákközgyűlésen elfogadott javaslatok ellenőrzésére, illetve az iskolai diákmédia felügyeletére. Elképzelhetőnek tartom azt is, hogy a jövőben olyan önkéntességen alapuló tevékenységet is vállalna a DÖK, amely az iskolai környezet otthonosabbá tételében nyújt az intézményvezetés számára segítséget.

Szintén hagyománnyá vált a gólyatábor és a gólyaünnep, a „Zrínyis hét” diákigazgatói programja, amelyek megszervezésében a tanulók felelősségteljes és fegyelmezett munkát végeznek.

Személyi feltételek, emberi erőforrások

Személyi feltételek

Az intézmény személyi feltételei alapvetően megfelelnek az előírásoknak, a tanítási órákat a megfelelő szakképesítéssel rendelkező szaktanárok látják el. Az iskola pedagógusainak száma **40-45 fő** körül mozog. Néhányan részmunkaidőben dolgoznak, a jövedelmüket többen magánórákkal, vagy óraadói tevékenységgel egészítik ki. Mindez az intézményben folyó pedagógiai munka szempontjából releváns, hiszen az egyes tanárok leterhelhetősége jelentős különbségeket mutat, így szembetűnő az egyenlőtlen munkamegosztás. Emellett meg kell említeni, hogy a vállalt feladatokat rendkívül becsületesen végzik a kollégáim, tehát komoly felelősségtudat jellemzi ezen a téren a tantestületet. A testület 90%-a stabil, évek óta tanít az intézményben, és a főváros távoli pontjairól is szívesen jár dolgozni. A minőségfejlesztési munka keretében végzett 2011. évi dolgozói lekérdezés adatai azt mutatják, hogy a vezetőség humánussága a **személyi problémák megértése** területén kimagasló. Mindez közrejátszhat abban, hogy a munka kellemes légkörben folyik és személyeskedéstől mentes (lásd. 5. sz melléklet). Emellett kiemelkedő értékek születtek a munka szervezetségét és az önálló kreatív munkavégzést illetően is. A tantestület felkészültsége jó, képzettsége megfelelő, ezt a szaktanácsadói jelentések is tanúsítják. A szakmai módszertani kérdések iránt általában nagyobb érdeklődés mutatkozik, mint a pedagógiai témák iránt. Minden kolléga legalább egy munkaközösségnek a tagja, így mindenki aktív résztvevője lehet az iskolai szintű döntések előkészítésének, az állásfoglalások kialakításának.

A nem pedagógusi munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak körében jelentős a bérfeszültség és ez a tény megnehezíti a munkaerő pótlását, hiszen itt nem elégséges az, hogy el tudja végezni a kívánt feladatot, képesnek kell lennie a megfelelő kommunikációra is a tanulókkal.

Az elmúlt évtizedek alatt **a tanári mesterség leértékelődött**. Ez a folyamat következménye annak, hogy a pedagógusok szociális státusza alacsony, jövedelmük nem elégséges ahhoz, hogy választott hivatásukat szakmai megújulás, önképzésre törekvés jellemezze. Amikor a pedagógustársadalom jelentős része a mindennapi számlák kifizetésének nehézségével küzd, akkor **hiányzik a megfelelő egzisztenciális biztonság és a tűrőképesség szintje is csökken**. Szerencsére iskolánkban számos olyan pedagógus dolgozik, aki hivatástudatával, szakmai igényességével mások számára is önbizalmat és nyugodt lelkiállapotot sugároz, így a mindennapi munka során még mindig lehet valahonnan erőt meríteni. **Tartósan azonban ilyen módon nem működtethető színvonalas oktatási struktúra, mert a benne főszerepet játszó pedagógusok testi-lelki egészsége örlődik fel.**

Sajnos a differenciálást és a szakmai előmenetel biztosítását szolgáló eszközök nem épültek be kellő mértékben az oktatás finanszírozásába, ami nem teszi lehetővé a pedagógusok megfelelő ösztönzését. Célunk az emberi erőforrások kihasználtságának optimalizálása, illetve, hogy igyekezzünk kihasználni azokat a lehetőségeket, amelyek rendelkezésünkre állnak (ki nem használt pluszképesítések, tanárok interdiszciplináris érdeklődési területei). A tartalékok felélése szempontjából fontosnak tekintem megemlíteni, hogy az ország jelenlegi költségvetési helyzete azt sugallja, hogy a NEFMI által elkészített életpálya modell 2013 szeptemberi bevezetése valószínűsíthetően elhalasztódik. Mindez arra kell, hogy ösztönözze az iskolavezetést, hogy emberi hozzáállással, a munkafolyamatok precíz megszervezésével, a

feladatok igazságosabb elosztásával, a konfliktushelyzetek hatékony kezelésével próbálja a munkahelyi viszonyokat javítani.

Az iskolában a szakos ellátottság teljes mértékben biztosított. A **továbbképzések** rendszerben zajlanak, ezeket az intézmény pedagógiai programjának megfelelően kívánjuk folytatni. Előnyben kívánom részesíteni azokat a továbbképzési törekvéseket, amelyek összhangban vannak az iskola szükségleteivel (informatikai alapismeretek és eszközhasználat a tanórán; differenciálás; vezetői javaslatra egy új szakmai képesítés megszerzése), amelyek rendkívül hatékonyak és többoldalú haszonnal járnak (házi szervezésű továbbképzések) és a pedagógus szakvizsga megszerzését jelentő, valamint a gyakorlatias oktatás feltételeinek eleget tevő képzéseket. Szükségessé válik a jövőben legalább egy személy továbbképzését betervezni a leggyakoribb tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése érdekében (leginkább a diszlexia, diszgráfia területén).

A Zrínyi Miklós Gimnázium tantestülete 2010-ben kiérdemelte a Fővárosi Pro Scholis Urbis Alapítvány kitüntetését.

Humánpolitika

Az intézményi humánpolitika területén igen szűkös lehetőségek mutatkoznak a költségvetési megszorítások időszakában. Az intézményben az utóbbi években nem okoz nagy problémát a pedagógus munkavállalók fluktuációja és várhatóan nem is fog jelentkezni ilyen jellegű probléma, mivel a pedagógus álláshelyek száma csökken, és ebből kifolyólag a munkavállalók a meglévő álláshelyük biztonságosságát egyre nagyobb értéknek tartják. Úgy látom, hogy a lehetőségeinket a lehető leghatékonyabban kell kihasználnunk, ezért egy olyan **cafeteria rendszer** működtetését képzelem el, amely az egyenlőség elvét is figyelembe veszi, de a hatékony munkavégzés jutalmazásában is segítséget nyújt. Ez a cafeteria rendszer a természetbeni juttatások elosztásában nyújt választási lehetőségeket a munkavállalók számára egy meghatározott összeghatárt kijelölve. Mivel az intézmény a természetbeni juttatások terén tud leginkább költségtakarékos kifizetéseket nyújtani, várhatóan a jövőben is ezekre a juttatásokra helyeződik a hangsúly. Évek óta visszatérő pozitívum a dolgozói elégedettségmérések elemzésénél, hogy megértő vezetéssel rendelkezik az iskola, és a tantestületben az őszinte, együttműködő légkör a meghatározó. Ezt az értéket továbbra is meg kell őrizni, azonban mindezt meg kell erősíteni olyan lehetőségek felkínálásával, amelyek nem igazán költségigényesek, de az alkalmazottak számára számottevő haszonnal, élménnyel és közösen végzett hasznos tevékenységgel járnak. Olyan tevékenységekre gondolok itt, amelyek azon túl, hogy élményszerűek szakmai többletet is eredményeznek (pl. kirándulások, közös nyelvtanulás, belső továbbképzések). Természetesen ezeket munkaközösségi keretek között is lehet működtetni, belátva azt, hogy tantestület egésze nehezen mozgósítható évente többször ilyen alkalmakra.

Érdemes kiemelni, hogy a tartós távollétek esetén az iskola sikerrel alkalmazott szakmailag felkészült helyettesítő tanárokat (erre főleg a nyelvtanítás terén került sor), valamint, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák ügyeinek intézése, búcsúztatása általános elégedettséggel zajlott le. A továbbiakban is arra törekszem, hogy mindkét területen (tartós hiányzás közbeni helyettesítés, illetve nyugdíjba vonulás) közmegelegedéssel lássuk el a feladatunkat figyelembe véve a tanári, tanulói és szülői igényeket is. Fontos kiemelni, hogy az új kollégák fogadását illetően nagyon segítőkészek a munkatársak.

A humánpolitika terén nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a **munkakörnyezet további fejlesztésére**. Az elmúlt évben zajló felújítás, az informatikai eszközhasználat terén nyújtott segítség és a teakonyha felszereltségének bővítése után szükségesnek érzem a tanári szoba kibővítését és a tanárok számára olyan délutáni, illetve hétfégi ingyenes programok kínálatát, amelyek egymás szakértelmére, illetve a szakmai együttműködésre épülnek (pl. sportfoglalkozások, élménybeszámolók). Az eddig működő humánpolitikai jellegű **szolgáltatások** (munkáltatói lakáskölcsön, tanulmányi szerződések, jutalmak, eszközvásárlási

támogatások) fenntartása és működtetése alapvető érték, remélhetőleg fenntarthatóak és a lehetőségek hosszú távon tovább növekednek ezen a területen.

Érdekvédelem

Az intézményben szakszervezet nem működik. A Közalkalmazotti Tanács és a vezetés között harmonikus együttműködés tapasztalható. Érzékelhető, hogy a Közalkalmazotti Tanács független, konstruktív érdekvédelmi szerepre törekszik, amely a munkáltatói álláspont szempontjából semmiképpen sem kifogásolható. A közalkalmazotti szabályzatot a törvényi változásokkal összhangba kell hozni.

A működés törvényes keretei, munkamorál, munkafegyelem

Az intézmény az elmúlt öt év során sok ellenőrzésen esett át. Volt ÁSZ vizsgálat, fenntartói komplex törvényességi vizsgálat, gazdasági revízió. A részletes vizsgálatok az intézmény működését alapjaiban szabályosnak ítélték. Esetleges hiányosságok az újonnan megjelent jogszabályoknak a helyi szabályzatokba való át nem vezetésére vonatkoztak.

Jellemző egymás kölcsönös tisztelete, az esetleges véleménykülönbségek tisztázása kulturált hangnemben. Az esetleges problémák kezelése terén az utóbbi öt évben munkavállalói ügyben nem kellett eljutni a fegyelmi eljárásig. A tanulók esetében az elmúlt években több fegyelmi eljárás is lezajlott. Mindegyik esetben érvényesült a fegyelmi visszatartó ereje.

Információáramlás

Az információáramlás terén az elmúlt években jelentős eredményeket mondhat magának az iskola (honlapfejlesztés, jubileumi almanach, kiadvány, FAQ rendszer, e-napló). Egyre többször alkalmazzuk a tanári levelezőlistákat és egyre gyakoribb, hogy a fenntartóval zajló kommunikáció során csak elektronikus adatszolgáltatás zajlik. A tanulókkal való kapcsolattartásban egyre nagyobb szerepet játszanak a közösségi portálok. Az eddigieken túl a továbbiakban olyan technikák bevezetését látom megvalósíthatónak, amelyek egyrészt nem költségigényesek, másrészt gyors és hatékony információáramlást eredményeznek. Elsősorban a belső levelezőlisták (osztályfőnöki, tanári, munkaközösségi) kialakításában látok lehetőségeket, illetve az **informatikai rendszer által adott lehetőségek hatékonyabb kiaknázására** (beszámoló, tanári összegzések, szakmai anyagok elektronikus úton való átadása, digitális tananyagok egymásnak való közvetítése, linkgyűjtemények átadása stb.) adottak a feltételek.

Gazdálkodás

Az elmúlt években (2007-2011) az intézményi költségvetésben a személyi juttatások és a dologi kiadások teljesítése is gyakorlatilag stagnált, ami reálértéken komoly forráselvonást eredményez: évi 4,5%-os átlagos inflációval számítva a finanszírozás csökkenése 22,5%-os (lásd 6. számú melléklet). A 2011-es év átszervezései kapcsán több kritikai észrevételt megfogalmaztam, de a fenntartói intézkedésekhez fegyelmezetten alkalmazkodtam. A GSZ rendszerben történő gazdálkodás még nem tart fél éve, így nehéz lenne azt objektíven értékelni, viszont leszögezhető, hogy azok az iskolák, akik a Fővárosi Önkormányzat fenntartásában hosszabb időszak óta működnek nem igazán rendelkeztek a pénzügyi megtakarítás potenciáljával. Mivel az iskolánk 2011 szeptember elseje előtt is fegyelmezetten gazdálkodott, a pénzügyi szigorítások tudomásul vétele, illetve a kiadások csökkentésére vonatkozó előírások teljesítése nem okozott jelentősebb változásokat a pedagógusok mindennapi munkáját illetően. Inkább az iskolamenedzsment viseli ezeknek a folyamatoknak a következményeit belátva, hogy a pedagógus feladata a szakszerű oktatási-nevelési munka, míg a kisebb létszámú menedzsment az adminisztrációs többletterhekkel próbál megbirkózni. Sajnos az önkormányzatok lehetőségei és az oktatás finanszírozása az elmúlt években úgy alakult, hogy mindenképpen szükséges volt egy fenntartói beavatkozás az intézmények gazdálkodási önállóságának szűkítése terén. Mindez a jelek szerint kiegyenlítő hatású, de

megítélése még elhamarkodott lenne ilyen rövid időszak után. Sajnos a további forráselvonások az oktatás színvonalának csökkenését veszélyeztetik. Az önálló bevételek alakulása terén meg kell említeni, hogy az utóbbi évben a hazai pályázati lehetőségek rendkívül szűkösek voltak, ami azt eredményezte, hogy gyakorlatilag csak kerületi szintű pályázatok megvalósítására nyílt lehetőségünk. Viszont a nemzetközi pályázati lehetőségeket az elmúlt évben kiváló eredményességgel használtuk ki (befolyó pályázati támogatás: 29.500 Euró). Az iskola mindig igyekezett élni a pályázati forrásokkal és úgy gondolom büszkék lehetünk az ilyen jellegű bevételeinkre (lásd 7. sz melléklet)

II. Vezetői program

A tanítási szerkezetet érintő célkitűzések 2012-től

Az intézményben két idegen nyelv tanulása kötelező, a nyelvoktatás lehetőleg homogén nívócsoportokban történik. A jövő szempontjából **követendő cél, hogy ezek a nyelvi csoportok valóban hasonló nyelvi szinten álló tanulókat fogjanak össze.**

Az intézménykihasználtság szempontjából fontos cél, hogy az iskolában évente 17 osztály képzése valósuljon meg, amelyek átlagléttszáma elérje a 9-10 évfolyamon a 32-33 főt, 11-12-13. évfolyamon a 30-31 főt.

A 2012 szeptember 1-től hatályos Köznevelési törvény nagyon szigorú eredményességhez köti a Nyelvi előkészítő évfolyamok fennmaradását. Meg kell kísérelnünk ezt képzésünket olyan irányba vinni, hogy a követelmények elérése lehetségessé váljék. Mindez a beiskolázással kapcsolatos változtatásokkal és a délutáni kiegészítő foglalkozások eredményességének fokozásával lehet megvalósítani. Azon, hogy a tanulókat az általános iskolai jegyek alapján vesszük fel, nincs okunk változtatni, **a nyelvi előkészítő évfolyam esetében azonban az idegen nyelvi osztályzatoknak nagyobb szerepet kívánunk biztosítani, illetve a sorsolásos szisztémát nem fogjuk alkalmazni,** hogy a legmotiváltabb és legjobb eredményekkel rendelkező tanulókat tudjuk felvenni. Minderre azért van szükség, mert a nyelvi előkészítő évfolyam indítását felmenő rendszerben igen komoly kritériumok teljesítéséhez köti az új Köznevelési törvény.

A közbiztonsági képzésben az elmúlt években nagyon komoly túljelentkezés tapasztalható. Mindez azt eredményezi, hogy immár két éve itt a legmagasabbak a felvételi ponthatáraink a beiskolázás során. Amennyiben ez a jelenség még 1-2 éven keresztül fennmarad, el kell gondolkodnunk a képzésben részt vevők számának növelésén. Ez nyilvánvalóan a jelenleg is működő osztályok számát nem növelheti (az iskola befogadóképessége max. 550 tanuló), viszont **a közbiztonsági képzés esetében az egész osztály indításának komoly realitása lehet.**

A 2010/2011-es tanévtől az iskolánkban bevezettük a pénzügyi ismeretek osztályfőnöki órák keretében történő tanítását a 11. és a 12. évfolyamon. Cél, hogy a tanulók ezzel a területtel kapcsolatos ismereteit bővítsük.

A szakmatanulás, illetve munkába állás segítése terén fontosnak érzem, hogy a **TISZK-ek némelyikével az iskolánk együttműködési megállapodást** kössön, amelynek keretében segítjük a tanulók tájékoztatását, szakmai orientációját. A továbbtanulási, pályaválasztási döntések lehető legalaposabb előkészítését továbbra is a pályaválasztási napok, illetve az osztályfőnöki órák keretében tudjuk majd megvalósítani.

A nevelési koncepcióra vonatkozó célkitűzések

A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési koncepció reális helyzetfelmérésből indul ki, egyes belső tartalmi elemeinek fejlesztése azonban mindenképpen szükségessé vált. **A jövő iskolájának nagy kihívása: az értékvalsággal küzdő, anyagi nehézségekkel és elavult beidegződésekkel tarkított társadalmi viszonyok között a gyerekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó, együttműködésre képes toleráns embereket nevelni.**

Az utóbbi évek beiskolázási mutatóinak elemzése azzal a tanulással szolgál, hogy jelentős mértékben megnőtt a jeles rendű tanulók aránya illetve, hogy **az iskola egyre nagyobb számban iskoláz be olyan tanulókat, akiknek reális célja a felsőoktatási tanulmányok teljesítése.** Emellett továbbra is számítani kell arra, hogy elsősorban az elitiskolák felől érkező tanulók vonzónak találják iskolánk légkörét és képzési kínálatát, és átvételre jelentkeznek.

Természetesen továbbra is számítani kell arra, hogy rászorult, **hátrányos helyzetű** illetve, más egyéb okból segítségre szoruló tanulók is tagjai lesznek a tanulói közösségnek. Számukra a tanórai differenciálás, az iskolapszichológus további alkalmazása, a gyermekvédelmi intézményekkel, védőnői szolgálattal való szoros kapcsolattartás, a gyermekvédelmi felelős aktív tevékenysége, a gyakori felzárkóztató foglalkozások nyújtanak lehetőségeket. El kell érni azt, hogy a rendszerbe bekerülő tanulók sikeréért mindent megteszünk, és benntartjuk őket a képzésben. Természetesen ehhez nem elégséges csupán a tanári elkötelezettség, hanem szükséges a tanulói hozzáállás, motiváció erősítése és a szülőkkel való szoros együttműködés is. Továbbiakban is szükségesnek érzem a szülők bevonását az iskolai nevelési kérdésekbe, illetve **olyan programok szervezését, amelyek a családok számára is segítséget nyújtanak tanulási stratégiák választása, tantárgymódszertani kérdések, devianciák és kamaszkori problémák leküzdése terén.** Fontos a személyes példákra építő őszinte beszélgetések, helyzetfeltárások lefolytatása, mert sok esetben magukra maradnak a fiatalok a problémáikkal és csak halogatják azok feltárását. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcait **iskolai preventív programokkal lehet rövidtávon is csökkenteni,** beleértve ebbe **az eltérő ütemű előrehaladás és a felzárkóztatás** intézményi lehetőségeinek bővítését. Fontosnak tekintem a **motivációs technikák** iskolai szintű terjesztését, illetve a **helyi tanterv követelményrendszerének, a kétszintű érettséginek, és a kompetencia mérések anyagának összehangolását.**

Nevelési szempontból fontosnak tekintem a **tanulók önismeretének fejlesztését, illetve az önmenedzselésre, középtávú célkitűzéseik megvalósítására való törekvések támogatására hivatott kezdeményezések megerősítését.** Tapasztalatom, hogy a magyar fiatalok hiába rendelkeznek sok esetben mélyebb ismeretekkel mint külföldi társaik, nem tudják „eladni” magukat, nem képesek érvényesíteni képességeiket, mert nincsenek felkészítve a szituációs szerepekre, a kommunikációs technikák alkalmazására és a csapatépítés szempontjából előtérbe kerülő kérdésekre. Ezért azt a gyakorlatot amit kialakítottunk a nemzetközi csereprogramok területén (a tanulók pályázati anyagokat adnak le, hogy elnyerjék a kedvezményes utazás lehetőségét) amennyiben lehetséges, tovább bővíteném.

Úgy érzem, hogy az elmúlt években sokat tettünk a gyakorlatias pedagógusi szemlélet elterjesztése terén és további feladatnak tekintem, hogy a pedagógusok egyre jobban értsék a tanulók gondolkodását, illetve a tanulási- és ismeretszerzési metódusokat. Céлом, hogy a tanítási folyamatban eredményesebbek legyünk, és tevékenységünk folyamán inkább azokat a technikákat alkalmazzuk, amelyek a játékos, résztvevő, szórakoztatva tanítás formáit részesítik előnyben. Ebben a tevékenységben fontosnak érzem kooperáció erősítését, hiszen mindannyian tudjuk, hogy a munkahelyeken inkább az együttműködésre képes fiatalokra és nem annyira sikeres „bozótharcosokra” van szükség. Emellett alapvetőnek érzem az

élményszerzés szerepét is, mert a szituációval, hangulattal egybekötött ismeretszerzés (közlés) maradandóbbnak bizonyul. Az élményszerű ismeretátadás, és a kutatásnak, mint szellemi kalandozásnak a népszerűsítése céljából már **2012-től Szabadegyetemet kívánok beindítani** az iskolában, amelynek előadói sikeres egykori diákjaink, illetve jelenlegi és régebbi tanárok, iskolánkkal kapcsolatba került személyek lesznek. Ezek a foglalkozásokon olyan témák kerülhetnek terítékre, amelyek feldolgozására a tanórákon nem igen marad lehetőség, illetve amelyekről a személyes tapasztalatok segítségével sokkal élményszerűbben tudunk ismereteket átadni (hadtörténet, színészet-színház, filmrendezés, költészet-irodalom). Ezek a foglalkozások a zenei klubdelutánok mintájára szerveződnek.

A nevelési munkában nagyon fontos szerepet töltenek be az osztályfőnökök. Cél, hogy minél több segítséget tudjunk a munkájukhoz rendelni. Ennek érdekében már az idei tanévben egy ajánlott tematika készült az osztályfőnöki órák tartalmára vonatkozóan. Ezt a tematikát oly módon bővítjük, hogy az egyes témák szakirodalmát illetve a felkérhető előadókat is hozzá kívánjuk csatolni. Az osztályfőnöki munka terén a pedagógusnak sokkal **több megerősítésre** van szüksége arról, hogy az eddigi tevékenysége, munkavégzése megfelelő. Fontosnak érzem az informális időszakos minősítést, amelyet csak úgy lehet megvalósítani, ha **folyamatos a szakmai eszmecsere és az elvárások is világosak.**

A nevelési tevékenységünk folyamán maximális mértékben ki kívánjuk használni a pályázati lehetőségeket, a civil szervezetek, a RADAR Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda és a Gimnáziumok Koordinációs Irodájának szakmai segítségét. **A nevelési koncepció változtatásainak irányvonala egyértelmű: arra kell nevelnünk a fiatalokat, hogy egész életükben folyamatosan megújulásra lesznek készítettek, nem elégedhetnek meg az elért eredményeikkel és belső készítéssel, megfelelő képességekkel kell rendelkezniük arra vonatkozóan, hogy az új kihívásokkal meg tudjanak birkózni.**

A vezetési szerkezet

A „**törzskari vezetés**” rendszerével érdemes továbbra is az iskolát működtetni. Az információáramlás javítása a jelenlegi vezetői létszámmal nehezen elképzelhető, mivel a napi ügyek intézése szinte teljes mértékben elfoglalja az igazgatót és helyettesét. Mindenképpen törekednünk kell azonban a hatékony információtovábbítás formáinak fejlesztésére (körlevelek, e-napló hirdetőtábla, e-napló figyelmeztető felületek, tanári tábla, FAQ rendszer stb.).

A jelenlegi igazgatóhelyettesessel továbbra is együtt kívánok dolgozni, hiszen nagyszerűen egészíti ki és támogatja a munkámat. A Köznevelési törvényben szereplő, 500 fő feletti iskolák esetében jelentkező 3 igazgatóhelyettesi státusz véleményem szerint úgy valósítható meg, ha a jelenlegi igazgatóhelyettes általános helyettesi feladatot kap, míg a másik két vezető területekre bontva kap szerepet az intézmény irányításában. Mivel a Köznevelési törvény végrehajtási rendelete még nem született meg ezen felosztás időpontjáról, és hogyanjáról nem tudok felelősségteljesen nyilatkozni. Az biztos, hogy az információáramlás, az operatív beavatkozás, az ellenőrzés, a tanári munkabeosztás szervezése, az alkalmi konfliktushelyzetek feloldása és a partnerekkel való kapcsolattartás elengedhetlenné teszi a feladatok precíz elosztását.

Az iskolában folyó munka tárgyi feltételei

Fontos szerepet tulajdonítok a jövőben az iskola beléptetési rendszerének. A középtávú cél az, hogy az iskola tanulóin kívül a lakókörnyezet részéről is igénybe lehessen venni az intézmény szolgáltatásait (pl. sportpálya, könyvtár, fénymásoló) viszont mindez a jelenlegi beléptetési-ellenőrzési rendszer működtetésével megvalósíthatatlan. Minimálisan szükséges egy elektronikus működtetésű kapunyitó rendszer, a visszaazonosíthatósághoz alkalmas

nyilvántartási rendszer és az adott szolgáltatásokra vonatkoztatott kihasználtsági mutatók alapján történő látogatási rend felállítása, hiszen az alapvető feladatunk továbbra is az itt tanuló diákok igényeinek kielégítése. Nagy reményeket táplálunk az **iskolafelújítási program folytatódása** iránt, amely segítene az otthonosabb, komfortosabb, használhatóbb épület megvalósításában.

A 2012-es évben a tornatermi nyílászárók felújítására kerül sor, amelynek eredményeképpen sokkal kellemesebb körülmények között sportolhatnak tanulóink.

A bútorzat állapotát illetően még nincsenek nagy problémák, mert a 2004 évi minimum taneszköz vásárlásból származó bútorok még 2-3 éves időtartamig biztosan használhatóak. A tantermek ajtóinak záródását, az emeleti termek beázásának helyzetét kezeltük. A falak állapota szintén javult, a termek felújításában pedig igénybe vesszük a tanulók és a szülők támogatását.

Az eszközellátottság területén jelentősen javultak a feltételek (rögzített projektorral ellátott termek, számítógép állomány) de további fejlesztések indokoltak elsősorban a technikai eszközök terén (további projektorok beszerzése, MP3 formátumot lejátszani képes magnók, tanári használatban levő notebook eszközök számának növelése).

Mivel mára az összes szaktermet felszereltük rögzíthető projektorral, a további feladatunk az, hogy az osztálytermekbe zárható szekrényeket helyezünk el, ahol egy projektor és egy számítógép közvetlen hozzáféréssel segíthetjük a szakórákon zajló szemléltetést. Először a humán tantárgyi igények kielégítését kell napirendre venni a 06-os szertár mellett lévő termek egyikének felszerelésével.

A nevelési kérdéseknél is megfogalmazható lenne, de itt érzem aktuálisnak megjegyezni, hogy csökkent a rongálások és a tárgyak, berendezések hanyag kezelése miatti kifizetések. Természetesen teljes mértékben nem sikerült az említett rongálásokat felszámolni, viszont további csökkentésükkel a felszabaduló forrásokat a felújítások felé lehet csoportosítani. Tudom, hogy hosszú folyamat, de nem tartom elérhetetlennek a **tulajdonosi szemlélet** alapjainak megteremtését, mivel a tanárok és a tanulók jelentős része ma is rendelkezik ilyen jellegű belátással, viszont érzékelhető, hogy ilyen irányú tudatos, kezdeményező jellegű fellépéssel kevés alkalommal találkozhatunk.

A jövőben nagyobb gondot kell fordítani a tantermek padlózatának cseréjére is. Sajnos a jelenlegi linóleum padlók tisztántartása egyre nehezebb és emellett gondozatlan külsőt is sugároznak. A tantermekben fokozatosan el kell kezdeni a linóleum padlózat lecserélését jól takarítható, de otthonos hatást keltő gresslapokra.

Szükséges az épületet az oktatás feltételeinek megfelelően továbbalakítani

- meglévő szaktantermek és osztálytermek felújítása, felszereltségük javítása (úgy tűnik a felújítás csak lépcsőzetesen megvalósítható)
- dél-keleti oldal árnyékolásának megoldása a késő tavaszi- kora őszi időszakban (első lépcsőben a számítástechnika termet, majd az olvasóterem)
- szaktermek kialakítása, (biológia-földrajz, történelem); illetve a rajzterem átalakítása (Ez legegyszerűbben úgy valósítható meg, ha néhány meglévő osztálytermet tudatosan ilyen irányban fejlesztünk: zárható szekrényekben kapnának helyet a nélkülözhetetlen eszközök, segédletek, illetve a szomszédos szertárhelyiségből lehetne kiegészíteni a szakrakhöz szükséges eszközállományt). A rajzterem esetében a szertárral való összenyitás lenne a legkézenfekvőbb megoldás.
- Eszközállomány további javítása (interaktív tábla, notebook-ok, térképek, MP3 formátum lejátszására alkalmas magnók, szakkönyvek, szöveggyűjtemények, szemléltető eszközök, természettudományos kísérleti eszközök, számítógéphez kapcsolható mikroszkóp, multimédiás eszközök, CD-k és CD_ROM-ok beszerzése)

Minőségbiztosítás-minőségirányítás

Intézményi minőségcélok a következő tanévekre:

- Nevelési és oktatási feladatainkat olyan színvonalon végezzük, struktúránkat úgy alakítsuk, hogy a beiskolázásnál minél több tanuló válassza iskolánkat
- Az ECDL vizsgaközpontként működve érettségiző tanulóink közül is minél többen sikeresen vizsgázzanak, továbbá minél több külsőst vonjunk be képzésünkbe
- A továbbtanulásra jelentkező tanulóinkat eredményesen készítjük fel az emeltszintű érettségire, hogy minél többen kerüljenek be felsőfokú tanintézetbe
- Az FPI által szervezett mérésekbe továbbra is bekapcsolódva érjük el, hogy az utánkövető 10. osztályos méréseknél javuljon minden tantárgyból az eredmény
- A nyelvi képzés során kiemelten figyeljünk a következőkre: évről-évre több tanuló készüljön fel az emelt szintű érettségire; a nyelvi előkészítő osztályban magas szintű képzés történjen; a mindennapi életben alkalmazható nyelvtudáshoz jussanak tanulóink
- Pedagógusaink részére három éves időszakonként szervezzünk olyan házi továbbképzést, amelyen elsősorban módszertani kultúrájuk gazdagodik, s az iskola vezetése érje el, hogy azon minden szakterület képviseltesse magát
- A munkaközösségeken belül (amennyiben lehetséges) kialakult tantárgyi csoportoknak az is feladata legyen, hogy a továbbképzéseken elsajátított ismereteket átadják egymásnak
- A partneri igény- és elégedettségmérés három leggyengébb eredményét elemezve, majd arra koncentrálni érjük el, hogy a következő évi mérésnél eredményeink javuljanak 5%-ot
- A fegyelem javítása érdekében – a szülőket is segítségül hívva –érjük el, hogy az egy főre jutó igazolatlan órák száma minden tanévben 2 %-kal csökkenjen
- Az egyéni tanulási utak figyelésével csökkentjük a lemorzsolódást évi 3%-kal
- A komplex egészségnevelési munkánk (melyben nagy szerepet szánunk a tanulók öntevékenységének is) segítéséhez alkalmazott iskolapszichológussal minél több eredményes együttműködést alakítsanak ki az osztályfőnökök, szaktanárok
- A gyermekvédelmi felelős munkáját szabályozzuk, tevékenysége legyen hatékonyabb, s aktívabban működjön együtt az osztályfőnökökkel
- A tantestület bővítse úgy ismereteit, hogy az Európai Unióhoz való csatlakozásunkból adódó lehetőségeinket mind az iskola, mind a tanulók maximálisan kihasználhassák (EU pályázatok kihasználása, nyelvgyakorlás támogatása, külföldi csereprogramok forrásainak bővítése)
- Az iskola vezetése alakítsa ki a belső információs rendszert, amellyel a fenntartó igényeit legtakarékosabban és praktikusabban tudja kiszolgálni, csökkentve ezzel a belső bürokráciát is

- A diákönkormányzat eddigi működését folytatva az öntevékenységre fordítunk nagyobb figyelmet
- Fordítsunk nagyobb figyelmet a társadalmi és munka-erőpiaci beilleszkedést igénylő ismeretek, készségek (álláskeresés, kommunikáció, jogi alapismeretek) átadásának fejlesztésére.
- Segítsük a tanulói önismeret fejlesztését és adjunk támogatást ahhoz, hogy a tanulók megtanulják önmagukat menedzselni
- A kompetenciaméréseken évről évre javuljon az iskola tanulóinak teljesítménye (különös figyelmet szentelve a HÉI értékek is).
- A tantárgyak érettségi követelményeire illesszük a szorgalmi időszak osztályozását, az érettségi eredmények és a 12. évfolyamos év végi eredmények ne térjenek el számottevően (+- egy osztályzatnál ne legyen több az eltérés).
- Tanulói bukások összértéke csökkenjen a 10%-os érték alá, ezen belül az évisméltésre bukások egyszámjegyű eredményt mutassanak (max. 9 fő).
- Érettségi vizsgák átlageredményei minden évben javuljanak az előző évihez képest (az iskolai specializációkat figyelembe véve)

Az egyes minőségcélok megvalósulását a tanév végi értekezleten ellenőrizzük és teljesülésük érdekében intézkedéseket fogantatosítunk.

A partnerkapcsolatok fejlesztési irányai

Kapcsolat a szülői szervezettel

Cél, hogy a szülői szervezettel való együttműködést elmélyítsük, mivel munkánk akkor lehet sikeres, ha szülői oldalról is állandó támogatást megerősítést kapunk. Az ÚMFT pályázataiban között az iskola és szülők közötti együttműködést segítő kiírások valamelyikén érdemes az iskolának elindulnia. Ezen kívül az iskola egyes szolgáltatásainak nyitottabbá tételével (pl. Zrínyi Szabadegyetem) a szülőkkel szélesebb körű együttműködést lehetne kialakítani. Az e-napló kiváló lehetőséget biztosít a kapcsolattartásra, viszont fel kell hívni a szülők figyelmét a bizalmi viszony sérülékenységére, illetve az e-naplón írt bejegyzések, levelek hangnemére.

Kapcsolat a fenntartóval

A jogszabályi változásokból jelenleg az látszik, hogy **az iskolák fenntartásáért az állam a felelős**. A Kormányhivatal, amely jelenleg az érettségi felügyeletét látja el várhatóan egyre több oktatási, ellenőrzési feladatot fog kapni. Fontos, hogy a megfelelő szinteken lévő felügyeleti, igazgatási szervekkel korrekt jól működő kapcsolatot alakítson ki intézményünk. Mindennek elérése a minőségpolitikánkból fakadóan egyértelműen modellezhető. Jelenleg nehéz megjósolni, hogy az iskola fenntartásában, működtetésében milyen szerepet fog vállalni a Fővárosi Önkormányzat, de az biztos, hogy a fenntartóval eddig kiépített kapcsolatrendszer hasznosítására akkor is törekedni kell, ha esetleg már nem fogunk szoros munkakapcsolatban állni (egyedi támogatási szerződések, önkormányzati hatáskörben maradó feladatok képzésekkel, szolgáltatásokkal való segítése). Az esetleges fenntartóváltás természetesen együtt jár a GSZ szervezet megváltozásával és a működtetés teljes mértékű átalakításával. Az állami fenntartású iskolák gazdasági tevékenységét a Közigazgatási és Igazságügyi

Minisztérium által létrehozott MIK-ek fogják ellátni, amelyek megalakulásának módjáról, szervezési elveiről és működési rendjéről jogszabályok hiányában nem tudunk véleményt alkotni.

Kapcsolat a Diákönkormányzattal

Az iskolai életben elképzeléseim szerint több lehetőséget lehetne teremteni az európai intézményrendszer megismerésére, az állampolgári nevelésre és az esélyegyenlőségről alkotott felelős gondolkodás kialakítására. Emellett fontosnak tekintem, hogy **a határokon túli magyar közösségekkel, iskolákkal kapcsolatokra találjunk**, hiszen jelenleg is vannak kapcsolataink felvidéki és erdélyi intézményekkel, de a tanulói érintkezések, közös projektek, kirándulások még nem valósulhattak meg.

Szakmai fejlesztés

Az, hogy sikeresebbek legyenek a tanulóink, rendkívül sok tényezőn múlik. Mi tanárok ezen tényezők közül talán a **gyakorlatias ismertetéssel, hatékony szemléltetéssel és a tanulói motivációval kapcsolatos kérdésekben tudunk a legtöbbet tenni.**

Véleményem szerint a tantestület módszertani kultúráját a motivációs technikák irányában tovább lehet fejleszteni és **a tanulói közvélekedést eredményesebben kell a tanulás megbecsülése felé kell irányítani.** Itt a következőkre gondolok:

- A helyi versenyek, vetélkedők szervezésével a versenyszellemet erősíthetjük, sikerélményhez juttatjuk a tanulókat, és a külső megmérettetésből gyakran előkerülő kudarccokat elkerülhetjük;
- Az úgynevezett osztályfőnöki fórumokon a tanárok osszák meg tapasztalataikat egymással, szerezzenek mélyebb információkat a diákokról;
- Amennyire megvalósítható, tartunk gyakorlatias ismeretekre alapuló órákat, mellőzzük az elvont tudományos szemléletet; alakítsunk ki együttműködési stratégiákat a diákokkal;
- Próbáljuk növelni a tanórákon a képszerű gondolkodásban jártasabb tanulói generációk számára a szemléltetést, az ábrák és modellek alkalmazását.
- Mutassunk be elérhető szakmákat és intézményeket már az alsóbb évfolyamokban,
- A tanulmányi versenyek közül érdemes azokat ajánlani a tanulóinknak, ahol a tárgyi tudás mellett egyéb készségek, képességek is előtérbe kerülnek, mert a tapasztalatok azt mutatják, hogy ezeken versenyképesek tudnak lenni a diákjaink.

Alapvető fontosságú az iskola **felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységének további erősítése.**

Amennyiben a felzárkóztató foglalkozásaink rendszerét összhangba tudjuk hozni a tanórai differenciálás alkalmazásával, úgy egyre kedvezőbb mutatókat tudunk produkálni a méréseken, illetve az érettségin. Természetesen a felzárkóztatás, a jellegéből fakadóan olyan tevékenység, amelyhez nem elég egyoldalú akarat, ezért az érdekelt szereplők együttműködésére is szükség van.

A legfontosabb változtatásokra részünkről a következő területeken van szükség: a tanári módszerek megváltoztatása (a funkcionális ismeretátadás erősítése, a vizuális, audiális és egyéb információátadás módszereinek gyakoribb alkalmazása, visszajelzések figyelembevétele, illetve állandó informálódás, a tanulói teljesítményekről) csoportbontások, felzárkóztató- tehetséggondozási lehetőségek hatékonyabbá tétele; könyvtárfejlesztés; a kihelyezett gyakorlati órák tartása; tanulási módszereket elemző osztályfőnöki órák tartása.

A szakmai munkánkat időszakonként érdemes a kompetenciamérésekkel, illetve az érettségi és felvételi követelményekkel, valamint a fenntartói és állami elvárásokkal (fenntartó által kért beszámoló anyagainak figyelembe vétele, NAT stb.) összhangba hozni. Mindez összhangban áll a gyakorlatias, differenciáláson alapuló oktatás erősítésével. Ezért fontos célként jelölöm meg, hogy a kompetenciaméréseken évről évre javuljon az iskola tanulójának teljesítménye (különös figyelmet szentelve a HÉI értéknek is). Mindez a már említett felkészítő munka révén, a tapasztalatok átadásával, a megfelelő mérőlapok, segédletek beszerzésével, valamint a tanterv alkalmazásának ellenőrzésével elérhetőnek látszik.

A tantárgyak érettségi követelményeihez illesszük a szorgalmi időszak osztályozását, az érettségi eredmények és a 12. évfolyamos év végi eredmények ne térjenek el számottevően (+- egy osztályzatnál ne legyen több az eltérés). Ennek érdekében használjuk fel az eddig elkészült érettségi feladatsorokat, feladatgyűjteményeket és igyekezzünk reális alapokon nyugvó értékelési rendszert alkalmazni (írásbeli, szóbeli számonkérések aránya, kompetenciaalapú feladatok, differenciált feladatösszeállítás). Pedagógusaink részére három éves időszakonként szervezzünk olyan **házi továbbképzést**, amelyen elsősorban módszertani kultúrájuk gazdagodik, s az iskola vezetése érje el, hogy azon minden szakterület képviseltesse magát. A munkaközösségeken belül (amennyiben lehetséges) kialakult tantárgyi csoportoknak az is feladata legyen, hogy a továbbképzéseken elsajátított ismereteket átadják egymásnak.

Az egyéni tanulási utak figyelésével **csökkentsük a lemorzsolódást és biztosítjuk az intézménykihasználtság magas fokát** (31-32 fő körüli átlaglétszám osztályonként, összesen 530-540 fő közötti tanulói létszám). A lemorzsolódás csökkentéséhez az osztályfőnöki preventív tevékenység erősítése szükséges, ami úgy kivitelezhető, ha az osztályfőnökök számára további segítséget nyújtunk az osztályfőnök-helyettesi funkció pontosabb szabályozásával. Emellett hatékonyabbá kell tennünk a gyermekvédelmi kapcsolatrendszer szereplőivel az együttműködést (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő, Koordinációs Iroda). Segíteni kell, hogy a tantestület úgy bővítse ismereteit, hogy az Európai Unió lehetőségeinket mind az iskola, mind a tanulók maximálisan kihasználhassák (EU pályázatok kihasználása, nyelvgyakorlás támogatása, külföldi csereprogramok forrásainak optimális felhasználása). Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a **társadalmi és munka-erőpiaci beilleszkedést igénylő ismeretek, készségek** (álláskeresés, kommunikáció, jogi alapismeretek, pénzügyi alapismeretek) átadásának fejlesztésére, a kooperatív tanulásra, az önismeret, önmenedzselés fejlesztésére. Elengedhetetlennek látom, hogy az iskola saját tanulóira szabott **erkölcsstan tananyagot** készítse, amit továbbra is a 11. évfolyamon adnánk át a tanulóinknak. Emellett segédanyagokkal, módszertani eszközökkel **támogatni kell az osztályfőnöki órák tematizálását**, illetve az azokon zajló nevelési, szemléletformálási tevékenységet is erősítenünk kell. Fontos, hogy az iskola tudjon önálló alternatívát kínálni a Köznevelési törvényben szereplő érettségihez kötelező **50 órás önkéntes munka** végzésének megszervezésére (RADAR iroda, CIKK Egyesület, egyéb szervezetek bevonása). Cél, hogy a széleskörű módszertani repertoár felhasználásával, az egyéni foglalkozások és felzárkóztatók hatékony működtetésével a **tanulói bukások összértéke csökkenjen a 10%-os érték alá**, ezen belül az évisméltésre bukások egyszámjegyű eredményt mutassanak (max. 9 fő). Fontosnak érzem az SNI tanulókkal és a korlátozott nyelvi kódú (migráns) tanulókkal történő **fejlesztő foglalkozások szakszerűségének növelését**, aminek következtében a legfontosabb területeken (matematikai eszköztudás fejlesztése, illetve szövegértés-szövegalkotás fejlesztése) 1-1 kolléga továbbképzését kezdeményezem. Az iskola 2011-ben zárta le a mentortanári programra vonatkozó TÁMOP pályázatát, amelynek eredményeképpen három kollégánk mentortanári szakképesítést szerzett. Célunk, hogy a felsőoktatási intézményekkel (elsősorban az ELTE) kiépítsük a **mentortanári együttműködést** és az iskola több tantárgyból is az ELTE gyakorlólhelyévé váljon. Ezáltal tovább erősödik a módszertani kultúra és a szaktanári utánpótlás terén is bővülnek a lehetőségeink.

Fontos, hogy ne csak azokkal a tanulókkal foglalkozzunk kiemelten, akik valamilyen módon hátrányos helyzetűek, vagy tanulmányi teljesítményüket illetően leszakadók. A tehetséggondozás szerepét erősíteni kívánom az iskolában, ezért már 2011 szeptemberétől tehetségkoordinátori megbízást adtam Fekete Ferencnek. Cél, hogy ezen a területen kihasználjuk az állam által kínált lehetőségeket, mert a művészetekben, a sportban igen nagy arányban, de a tanulmányi területeken is meghatározó mértékben vannak jelen tehetséges fiatalok. Készítenünk kell ennek érdekében egy **tehetséggondozó programot**, amely alapján felismerjük, fejlesztjük, támogatjuk a tehetséges tanulókat. Fontos hogy egyénre szabott tanácsadással, széleskörű módszertannal és fejlesztési utakkal segítsük őket. A tehetséggondozási tevékenység iskolai összhangjának megteremtése érdekében a **tehetségkoordinátornak jelentősen növekedni fog a tevékenységi köre**: tehetséggondozó program készítése, bemeneti felmérések előkészítése, a tehetséges tanulókra vonatkozó fejlesztési tervek készítése, pályázatok előkészítése, kapcsolattartás stb. Diákjaink számos versenyen elindulnak, ezek sokszor magas szintűek számukra, illetve olyan tárgyi tudást mérnek, amely terén az ún. elitiskolák eredményesebbek. Szerintem az olyan versenyeket kell tanulóink számára népszerűsíteni, amelyek a tárgyi tudáson kívül más képességek, készségek felvonultatását is kívánják, így sikerélményt jelenthetnek a szerényebb szaktárgyi ismeretekkel rendelkezőknek is. A heti 32 órás benntartózkodás órakeretét kihasználva újra kell indítanunk olyan szakköröket, önképző köröket, amelyek a tehetséges tanulók számára fejlesztési lehetőségeket nyújtanak. Érdemes a **tehetséges tanulókat bevonni a digitális tananyagfejlesztésbe, illetve a szemléltető anyagok készítésébe**, mert módszertanilag és személyiségfejlesztés terén is sokat profitálhatunk az ilyen munkából.

Az eddig kiépült fakultációk, kirándulások, és a Zrínyis hét programjai mellett érdemes a tanórán kívüli nevelési és oktatási tevékenységet rendszerszerűen fejleszteni.

A projektmódszer alkalmazása mellett érdemes évente legalább egy témanapot, illetve témahetet kijelölni, amelynek során minden tanórán azzal a témakörrel foglalkoznánk. Ezáltal a tanulók másfajta megközelítésből is megismerkedhetnek az adott témával, illetve a különböző tantárgyak között felfedezhetik az összefüggéseket. Mindez segíti az interdiszciplináris oktatás terjesztését, illetve a tanulók tantárgyokról alkotott látásmódjának szélesítését.

Fontos, hogy a **komplex egészségnevelési munkánk** (melyben nagy szerepet szánunk a tanulók öntevékenységének is) segítéséhez alkalmazott iskolapszichológussal minél több eredményes együttműködést alakítsanak ki az osztályfőnökök, szaktanárok. Továbbra is szerveznünk kell olyan programokat amelyek a tanórákon túl is népszerűsítik az egészséges életmódot. Ezért minden tanévben legalább egy egészség- és sportnap szervezését tervezem. A **mindennapi testnevelés** megvalósítása az iskolánkban nem jelent különösebb kihívást mivel a testnevelőink már most is teljes kihasználtsággal működtetik a tornatermet és a tárgyi feltételek is nagyrészt rendelkezésre állnak. Az intézmény kiváló kapcsolatot ápol a rendészeti szervekkel, aminek eredményeképpen minden tanévben **bűnmegelőzési napot** kívánunk szervezni, ahol főleg a közbiztonsági képzésre járó tanulók jeleskedhetnek. Fontosnak tartjuk ugyanis, hogy a fiatalok megismerjék a rendőrség tevékenységét és partnerei, támogató legyenek a fegyveres szervek munkájának. Erősítenünk kell a fiatalok körében a **környezettudatos szemléletet**, amelyet az iskola környezetében végzett munkák kezdeményezésével és a hulladék szelekciójával képzelek el (elsősorban a papírhulladék elkülönítése).

A komolyabb fegyelmi kérdések esetében továbbra is a végső megoldásnak tekintem a fegyelmi eljárás indítását, a hangsúlyt a megelőzésre kívánom helyezni. Itt a pedagógusok felkészítésére gondolok oly módon, hogy önismereti, kommunikációfejlesztő, problémamegoldó stratégiákat átfogó képzéseken vegyenek részt, és az oktató-nevelő munkába ágyazottan tudják ezeket az ismereteket alkalmazni. A problémamegoldás és a

prevenció területén az iskolapszichológus időzített bevonása eredményes megoldásokhoz vezethet.

A tanórákon történő gyakorlatias ismeretátadás, a motivációs bázis szélesítése, és az új módszerek széleskörű alkalmazása remélhetőleg együtt jár a tanulók figyelmének aktivizálódásával. **A legfontosabbnak azonban ezen a téren a határozott tanári fellépést és a példamutató következetességet tekintem.**

A tanuló facebook- és internethasználat terén érdemes figyelni az intő jelekre. Már ebben a tanévben is előfordult, hogy tanulók között konfliktust eredményezett a közösségi portálon történő képfeltöltés illetve kommentelés. Érdemes ezen a területen a **biztonságos internet használathoz kapcsolódó ismereteket átadni.**

Tantárgyak, tantárgycsoportok oktatásának fejlesztése

Idegen nyelvek

A nyelvtanulást a nivócsoporthoz besorolás finomításával (a csoportok közötti átjárhatóság tanév végi szintfelmérőkhöz kötése) és a differenciálási technikák széleskörű alkalmazásával eredményesebbé tehetjük. Emellett további segítséget nyújtanak a külföldi csereprogramok, illetve a pályázati támogatások eredményes kihasználása.

Eredményesebbek lehetünk, ha a számítástechnikai szakteremben, vagy projektoros tanteremben szervezünk időszakonként nyelvórákat, vagy az iskolában tanulóink (angol nyelvből, de ha lehetséges más nyelvből is) anyanyelvi környezetből származó oktató bevonásával zajló órákon is részt vehetnek. Ezt nyilvánvalóan pályázati támogatásból lehetne finanszírozni. Számítok arra is, hogy a valamelyik nyelviskolával kialakított együttműködést tovább tudjuk erősíteni és az iskolaépületben lehetőség nyílik a nyelviskola szolgáltatásainak igénybevételeire. Érdemesnek látom azt is átgondolni, hogy egy tanterem állandóan a közvetlen munkamódszerű nyelvoktatásnak megfelelő berendezettséget kapjon.

Az angol nyelv oktatása terén kiemelten fontos a nyelvi előkészítő évfolyam sorsa. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy **a nyelvi előkészítő évfolyamos képzés fennmaradjon az iskolában.** A NEFMI Oktatási Államtitkárságán elkészült kritériumok teljesítése ezen a téren igencsak nehézkesnek látszik, de remélhetőleg finomodni fognak a feltételek. Mindenesetre már a 2012/2013-as tanév nyelvi előkészítő évfolyamának **beiskolázásánál növelni kívánom az idegen nyelv szerepét (duplán számítana a pontszámításban) és azt tervezem, hogy a felvételi eljárásból kivesszük a sorsolási eljárást.** Emellett ha a pontos kritériumok megjelennek a második nyelv oktatásának eredményességére vonatkozóan, akkor érdemes lesz felülvizsgálni a latin nyelv oktatásának szerepét is.

Fontosnak érzem kiemelni, hogy az idegen nyelv oktatásában rendelkezésre álló eszközök közül a tankönyvek nagyon színvonalasak (talán csak a spanyol nyelvkönyv a kivétel), a magnók színvonalát már az idei évben javítani fogjuk, a könyvtári szótárak számát pedig szükségessé növelni.

A **művészeti oktatás** terén az eddig elért eredményekre kell alapozni a munkánkat. A tehetséges tanulók számára bővíteni kell a fellépési és kiállítási lehetőségeket, tovább kell működtetni a szakköröket és meg kell tanítanunk őket az önmenedzselés képességére is.

A különösen tehetséges fotósok tevékenységét érdemesnek tartom népszerűsíteni oly módon, hogy **a Kőbányai Körösi Kulturális Központban is bemutatnánk képanyagaikat.**

A zenei tehetségek menedzselése jó úton halad, a házi versenyek és a külső fellépések messzire viszik iskolánk hírnevét. **Érdemesnek látom bevonni a munkába azokat az egykori tanulóinkat, akik komoly sikereket értek el a zenei-művészeti életben** (Bodó Viktor, Galambos Gigor Attila, Balogh Edina, Menszátor- Hérész Attila, Gieler Csaba, Molnár Szilvia, Czakó Ádám, Kelemen Dániel, Szántó Márton). Ezáltal a tehetséges

tanulóink közvetlen inspirációt kapnak munkájukhoz, művészi titkok birtokába kerülhetnek, valamint önbizalmuk is erősödhet.

A hangosító rendszer továbbfejlesztését a következő években napirendre kell venni, míg a jelenlegi rajzterem sajnos nem felel meg a képzőművészeti oktatás alapfeltételeinek, érdemes a szertárral történő egybenyitás lehetőségét megteremteni.

Az iskolai színházpedagógia terén az utóbbi években örvendetes folyamatok indultak el. Színjátszó kör alakult, önálló fellépést szerveztek tanulóink. Fontosnak tartom a kezdeményezés támogatását a lehetőségek bővítését.

Természettudományos tárgyak

A természettudományos tárgyak jelentősége várhatóan növekedni fog az előttünk álló években (állami finanszírozású férőhelyek számának növelése a felsőoktatásban). Ezen tantárgyak népszerűsítése érdekében számos módszert alkalmaztunk ezidáig (lásd. 15. oldal). Tovább kell folytatnunk ezt a tevékenységet, illetve bővíteni a Szabadegyetem előadásai révén. Fontos, hogy érthető nyelven, a korszerű szemléltetési technikák felhasználása révén adjuk át a tananyagot úgy, hogy teret hagyjunk a tanulói kreativitásnak. Ezen a területen különösen nagy jelentőséget tulajdonítok az úgynevezett **témanap, vagy témahét** megszervezésének, amelynek segítségével a tanulók a mindennapi élet tapasztalataihoz közelebb álló ismereteket kapnak egy adott témában, illetve megtalálják a tananyagok közötti összefüggéseket és így jobban tudják értelmezni az átadott ismereteket. Érdemes ezen a területen is alkalmazni a **projektmódszert**, amit főleg a társadalomtudományokhoz kapcsolódva alkalmazunk.

Cél, hogy az igazán tehetséges tanulók számára olyan tehetséggondozó foglalkozásokat teremtsünk, amelyek lehetőséget nyújtanak arra, hogy OKTV, vagy egyéb versenyeken is helyt álljanak. Mindez természetesen összefügg a tárgyi lehetőségek megteremtésével, illetve javításával. További eredmények forrása lehet, ha bővítjük a fizikai kísérletekre fordítható eszközeinket és repertoárunkat (már 2012 folyamán), illetve érdemes egy biológia-földrajz szaktanterem kialakítását véghezvinni, annak felszereltségét biztosítani (számítógép-projektor elhelyezése egy zárható szekrényben a szertár közvetlen közelében lévő termék egyikében).

Az **informatika tantárgy** oktatása a igényli leginkább az eszközfejlesztést. A tanterem felszereltségének javítása állandó odafigyelést igényel. A fenntartói és állami pályázati források mellett igénybe kívánjuk venni a partneri felajánlásokat, illetve az alapítványi támogatást is. Az informatika tantárgy volt mindig az a terület ahol a 2010-ig zajlott bemeneti mérések azt mutatták, hogy tanulóink hasonló ismeretekkel rendelkeznek, mint a többi fővárosi fenntartású gimnázium tanulói. Erre az ismeretanyagra, illetve eszkoztudásra valamint az iskola folyamatosan bővülő eszközállományára várhatóan a jövőben is lehet építeni.

A **társadalomtudományok** oktatása terén az eszkozelhelyezés és a szakterem hiánya jelent egyre komolyabb problémát. A történelem-magyar szakterem létesítése úgy valósítható meg, hogy a 18-as termet ellátjuk egy zárható szekrényvel, amelyben elhelyezünk egy projektort és egy számítógépet, a 06-os szertárból pedig rendelkezésünkre állnak a térképek, és egyéb eszközök. A térképek, egyéb eszközök tárolását újrarendszerezve a **humán (történelem-magyar) szertárban** kell megoldani. Ebben a helyiségben kaphat helyet egy olyan **számítógép**, amely a mozgókép és médiaismeret modul feladatmegoldásaihoz szükséges **vágóprogrammal** van felszerelve. Természetesen a mozgókép és médiaismeret oktatásához szükséges iskolai kamera hozzáférhető a szaktanárok számára, ezen kívül pedig remélhetőleg lehetőség nyílik a jövőben egy videoeditáló szoftver beszerzésére. A társadalomtudományokat

oktató tanároknak a jövőben is fontos szerepe lesz az erkölcsstan, illetve a kiegészítő modul tárgyak oktatásában.

A **testnevelés** tantárgy lehetőségei kedvezőek a mindennapi testnevelés biztosítása szempontjából. A foglalkozások számának növekedése azt fogja eredményezni, hogy a tanórák nagyobb része zajlik a téli időszakban osztott tornateremben. A tornatermi nyílászárók felújítása, az öltözők állagának rendezése és a melegvíz ellátás optimalizálása fontos feladat, hogy a sportolási környezet megfelelő színvonalú legyen.

Jelenleg három internet kapcsolattal ellátott számítógép működik a **könyvtárban**, és ezt a számot néhány éven belül ötre kell növelnünk, belátva, hogy az internetes keresés, ismeretszerzés egyre népszerűbbé válik a tanulók körében. Fontosnak érzem továbbá a tankönyvellátásban történő szerep növelését, amit „a tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei” című fejezetben részletezek.

A könyvtár működését, illetve széleskörű funkciójának ellátását javítja az ide tervezett vetítőrész kialakítása, illetve az eszközök optimálisabb elhelyezését szolgáló fali DVD, illetve CD tartó behelyezése. Fontos feladatnak tekintem a kötelező olvasmányok példányszámának növelését, illetve ezen irodalmi művek filmes feldolgozásainak beszerzését is.

Gazdálkodás

A gazdasági adatokat elemezve megállapítható, hogy ha szűkös keretek között is, de az iskola működőképessége folyamatosan biztosított. Mivel az intézmény önálló gazdálkodói státusa megszűnt a legfontosabb, hogy a GSZ-el való együttműködés során a lehető legeredményesebben tudjuk képviselni az iskola érdekeit. Mindez magában foglalja a személyi juttatások mellett a pedagógusok által végzett pluszfeladatok minél szélesebb körben való kifizetését és a dologi kiadások teljesítését is. Utóbbi költségeket illetően jelentős megtakarításokat eredményez a 2011 nyarán-őszén lezajlott homlokzat felújítás, amelynek következtében a fűtési díjtételek jelentősen csökkentek. Az egyéb dologi kiadásokat elemezve, a szükségesség és az arányosság jellemzi a pénzek felhasználását (a csatorna- és vízhálózat fenntartása mértéke sajnos azért magas, mert a vízvezeték és csatornahálózat elhasználódott volta miatt rengeteg a meghibásodás).

Véleményem szerint az **önálló bevételek csekély mértékben, de növelhetőek**, különösen a teremkiadás lehetőségeire gondolok (viszont ismerve a jelenlegi állapotokat és az erős konkurenciát mindez csak a körülmények javításával valósítható meg). A tematikus programjainkhoz kedvező lehetőségeket látok támogatók bevonására. Ezen kívül élni kell a számos pályázati lehetőséggel, bár nyilvánvaló tény, hogy az EU támogatások csökkenése várható a központi régióban. Ezúton szeretném kiemelni, hogy az intézmény a pályázati kapacitásokat megpróbálta eddig is maximálisan kihasználni, és ezeknek a bevételeknek a biztosítása rendkívül sok pluszmunkát és energiaráfordítást feltételez (lásd melléklet). A pályázatokon nyert támogatások színesítik és kiegészítik az iskolai munkát, segítik az eszközellátás színvonalának javítását és támogatást nyújtanak a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában. A pályázatokból származó plusz forrásokat továbbra is olyan konkrét feladatok ellátására fordítanánk, amelyek révén a tanulók műveltségét pallérozzuk, látókörüket szélesítjük, illetve hátrányaikat kompenzáljuk.

Állandó forrásként lehet számolni az alapítványi támogatásokkal, az ECDL vizsgaközpont működéséből-, illetve a Kőbányai Darazsak kosárlabda egyesülettel kötött együttműködési megállapodásból származó bevételekkel.

A 2012. évi költségvetési terveket elemezve remélhetőleg sikerül a kifizetéseket teljesíteni, és a kívánt terveket megvalósítani.

Tervek a következő évekre, pontokba szedve:

- Az osztályfőnöki munka további erősítése, illetve elismerése
- A gyakorlatias ismeretátadás erősítése, új módszerek bevezetése
- További lépések a hangulatosabb és komfortosabb környezet kialakítása érdekében, majd az iskolafelújítási program lehetőségeinek kihasználása
- Az eszközállomány fejlesztése, javítása
- Szaktantermek fejlesztése
- A mentortanári együttműködés kiépítése
- A tornatermi nyílászárók felújítása
- A nyelvi előkészítő évfolyam felvételi eljárásának megváltoztatása, a képzés megtartása
- A tanulók bevonása a digitális tananyagfejlesztésbe, szemléltetési anyagok készítésébe
- Tanulói fegyelem erősítése
- A társadalmi és munka-erőpiaci beilleszkedést igénylő ismeretek, készségek átadásának fejlesztése
- A Fővárosi Pedagógiai Napok rendezvényein iskolai szakmai program jelenléte
- Lemorzsolódási, bukási mutatók, mérési eredmények javítása
- Folyamatos tájékoztatás az iskolai munkáról a szülők, a fenntartó és a partnerek felé
- Hatékonyabb tehetséggondozás, tehetséggondozási program készítése,
- Szülők számára szakmai segítségnyújtás a kamaszkori problémák kezelésére
- A továbbtanulásra való felkészítés eredményesebbé tétele
- Témnapok szervezése, az interdiszciplináris oktatás erősítése
- A minőségbiztosítás által létrehozott értékek beépítése a szakmai munkába
- Az iskolai szemléltetés, gyakorlatias ismeretátadás támogatása
- Tankönyvellátás rendszerében a költségek csökkentése, a kölcsönzés szerepének növelése
- Információáramlás tekintetében az informatikai rendszer gyakoribb használata
- Önismeret, önmenedzsment fejlesztése
- Szerepet vállalni az önkéntes programok szervezésében
- Környezettudatos és egészségmegőrző szemlélet erősítése
- Új lehetőségek bekapcsolása a humánpolitikai területen
- A tanulóink eredményeinek hatékonyabb nyomonkövetése
- A teljeskörű intézménykihasználtságra való törekvés
- Lépések a szolgáltató típusú intézmény kialakítása felé, cél a helyi lakosság számára lehetőségeket biztosítani
- Az önálló bevételek növelése

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetértékelés	2
	A jelenlegi oktatási és nevelési tevékenység	2
	Az iskola munkájával kapcsolatos dokumentumok	5
	Minőségbiztosítás – minőségirányítás	7
	A partnerkapcsolatok	8
	Az intézményben folyó munka tárgyi feltételei	11
	Az intézményben folyó oktatási tevékenység	11
	Ellenőrzés – értékelés	16
	Tanulmányi munka	16
	Nevelési tevékenység	19
	Gyermek- és ifjúságvédelem	21
	Szociális hátrányok kezelése	22
	A diákok szervezetei	22
	Személyi feltételek, emberi erőforrások	23
	Gazdálkodás	25
II.	A vezetői program	
	A tanítási szerkezetet érintő célkitűzések 2012-től	26
	A nevelési koncepcióra vonatkozó célkitűzések	27
	A vezetési szerkezet	28
	Az iskolában folyó munka tárgyi feltételei	28
	Minőségbiztosítás – minőségirányítás	30
	A partnerkapcsolatok fejlesztési irányai	31
	Szakmai fejlesztés	32
	Gazdálkodás	37
	Tervek a következő évekre, pontokba szedve	38

MATEMATIKA

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	714	695	672	2023
2	Eötvös	667	629	643	1924
3	Veres Pálné	635	597	598	1664
4	Szlovák	607	504	519	1664
5	Madách	602	608	582	1842
6	Német Nemzetiségi	599	556	581	1786
7	Kossuth	598	570	593	1759
8	Károlyi	597	581	568	1751
9	Nagy László	585	527	529	1628
10	Horvát	570	508	530	1614
11	Kölcsey	568	553	555	1720
12	Budai Középiskola	567	548	539	1672
13	Vörösmarty	551	484	546	1657
14	Corvin Mátyás	551	546	513	1667
15	Petőfi	536	523	538	1660
16	Szerb	535	430	519	1718
17	Kodály	532	521	547	1701
18	Zrínyi	531	531	523	1671
19	Széchenyi	519	514	507	1718

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	714	695	672	2023
2	Eötvös	667	629	643	1924
3	Madách	602	608	582	1842
4	Veres Pálné	635	597	598	1832
5	Károlyi	597	581	568	1751
6	Kossuth	598	570	593	1759
7	Német Nemzetiségi	599	556	581	1786
8	Kölcsey	568	553	555	1720
9	Budai Középiskola	567	548	539	1672
10	Corvin Mátyás	551	546	513	1667
11	Zrínyi	531	531	523	1671
12	Nagy László	585	527	529	1628
13	Petőfi	536	523	538	1660
14	Kodály	532	521	547	1701
15	Széchenyi	519	514	507	1600
16	Horvát	570	508	530	1614
17	Szlovák	607	504	519	1664
18	Vörösmarty	551	484	546	1657
19	Szerb	535	430	519	1718

SZÖVEGÉRTÉS

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	669	639	644	1959
2	Eötvös	653	624	616	1911
3	Veres Pálné	628	601	589	1819
4	Madách	627	608	600	1837
5	Kossuth	625	587	598	1814
6	Német Nemzetiségi	605	581	606	1841
7	Nagy László	602	546	556	1722
8	Károlyi	587	577	591	1804
9	Budai Középiskola	587	548	521	1530
10	Vörösmarty	585	523	567	1745
11	Horvát	585	540	557	1702
12	Kölcsey	582	577	571	1775
13	Corvin Mátyás	576	567	542	1733
14	Kodály	574	570	608	1744
15	Széchenyi	559	544	556	1677
16	Zrínyi	545	540	546	1743
17	Petőfi	537	535	548	1732
18	Szlovák	477	575	517	1687
19	Szerb	439	402	425	1580

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	669	639	644	1959
2	Eötvös	653	624	616	1911
3	Madách	627	608	600	1837
4	Veres Pálné	628	601	589	1819
5	Kossuth	625	587	598	1814
6	Német Nemzetiségi	605	581	606	1841
7	Károlyi	587	577	591	1804
8	Kölcsey	582	577	571	1775
9	Szlovák	477	575	517	1687
10	Kodály	574	570	608	1744
11	Corvin Mátyás	576	567	542	1733
12	Budai Középiskola	587	548	521	1530
13	Nagy László	602	546	556	1722
14	Széchenyi	559	544	556	1677
15	Horvát	585	540	557	1702
16	Zrínyi	545	540	546	1743
17	Petőfi	537	535	548	1732
18	Vörösmarty	585	523	567	1745
19	Szerb	439	402	425	1580

MATEMATIKA

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	714	695	672	2023
2	Eötvös	667	629	643	1924
3	Veres Pálné	635	597	598	1832
4	Kossuth	598	570	593	1759
5	Madách	602	608	582	1842
6	Német Nemzetiségi	599	556	581	1786
7	Károlyi	597	581	568	1751
8	Kölcsey	568	553	555	1720
9	Kodály	532	521	547	1701
10	Vörösmarty	551	484	546	1657
11	Budai Középiskola	567	548	539	1672
12	Petőfi	536	523	538	1660
13	Horvát	570	508	530	1614
14	Nagy László	585	527	529	1628
15	Zrínyi	531	531	523	1671
16	Szlovák	607	504	519	1664
17	Szerb	535	430	519	1718
18	Corvin Mátyás	551	546	513	1667
19	Széchenyi	519	514	507	1600

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	714	695	672	2023
2	Eötvös	667	629	643	1924
3	Madách	602	608	582	1842
4	Veres Pálné	635	597	598	1832
5	Német Nemzetiségi	599	556	581	1786
6	Kossuth	598	570	593	1759
7	Károlyi	597	581	568	1751
8	Kölcsey	568	553	555	1720
9	Szerb	535	430	519	1718
10	Kodály	532	521	547	1701
11	Budai Középiskola	567	548	539	1672
12	Zrínyi	531	531	523	1671
13	Corvin Mátyás	551	546	513	1667
14	Szlovák	607	504	519	1664
15	Petőfi	536	523	538	1660
16	Vörösmarty	551	484	546	1657
17	Nagy László	585	527	529	1628
18	Horvát	570	508	530	1614
19	Széchenyi	519	514	507	1600

SZÖVEGÉRTÉS

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	669	639	644	1959
2	Eötvös	653	624	616	1911
3	Kodály	574	570	608	1744
4	Német Nemzetiségi	605	581	606	1841
5	Madách	627	608	600	1837
6	Kossuth	625	587	598	1814
7	Károlyi	587	577	591	1804
8	Veres Pálné	628	601	589	1819
9	Kölcsey	582	577	571	1775
10	Vörösmarty	585	523	567	1745
11	Horvát	585	540	557	1702
12	Nagy László	602	546	556	1722
13	Széchenyi	559	544	556	1677
14	Petőfi	537	535	548	1732
15	Zrínyi	545	540	546	1743
16	Corvin Mátyás	576	567	542	1733
17	Budai Középiskola	587	548	521	1530
18	Szlovák	477	575	517	1687
19	Szerb	439	402	425	1580

		2007	2008	2009	2010
1	Fazekas	714	695	672	1959
2	Eötvös	667	629	643	1911
3	Német Nemzetiségi	599	556	581	1841
4	Madách	602	608	582	1837
5	Veres Pálné	635	597	598	1819
6	Kossuth	598	570	593	1814
7	Károlyi	597	581	568	1804
8	Kölcsey	568	553	555	1775
9	Vörösmarty	551	484	546	1745
10	Kodály	532	521	547	1744
11	Zrínyi	531	531	523	1743
12	Corvin Mátyás	551	546	513	1733
13	Petőfi	536	523	538	1732
14	Nagy László	585	527	529	1722
15	Horvát	570	508	530	1702
16	Szlovák	607	504	519	1687
17	Széchenyi	519	514	507	1677
18	Budai Középiskola	567	548	539	1675
19	Szerb	535	430	519	1580

Érettségi eredmények

2007		
	KÖZÉP	EMELT
magyar	3,45	
matematika	2,91	3,00
történelem	3,91	4,00
angol	3,55	5,00
földrajz	3,73	
utazás	4,80	
belügy	4,47	
összesen	3,83	4,00

2008		
	KÖZÉP	EMELT
magyar	3,67	2,75
matematika	2,92	2,00
történelem	3,99	3,50
angol	3,58	
földrajz	3,50	5,00
utazás	5,00	
belügy	4,87	
összesen	3,93	3,31

2009		
	KÖZÉP	EMELT
magyar	3,50	4,33
matematika	2,89	5,00
történelem	4,08	5,00
angol	3,70	3,67
földrajz	4,11	5,00
utazás	4,44	
belügy	3,88	
összesen	3,80	4,60

2010		
	KÖZÉP	EMELT
magyar	3,50	4,33
matematika	2,89	5,00
történelem	4,08	5,00
angol	3,70	3,00
földrajz	4,11	5,00
utazás	4,44	
belügy	3,88	
összesen	3,80	4,47

2011		
	KÖZÉP	EMELT
magyar	3,75	4,50
matematika	3,28	
történelem	4,38	4,67
angol	3,85	5,00
földrajz	3,93	
utazás	4,59	
belügy	4,52	
összesen	4,04	4,72

ÖSSZESÍTÉS		
	KÖZÉP	EMELT
magyar	3,57	3,98
matematika	2,98	3,75
történelem	4,09	4,43
angol	3,68	4,17
földrajz	3,88	5,00
utazás	4,65	
belügy	4,32	
összesen	3,88	4,27

Munkahelyi viszonyok felmérőlapja

(Értékelés 1-től 6-ig terjedő skálán. Legjobb érték: 1; legrosszabb érték: 6.)

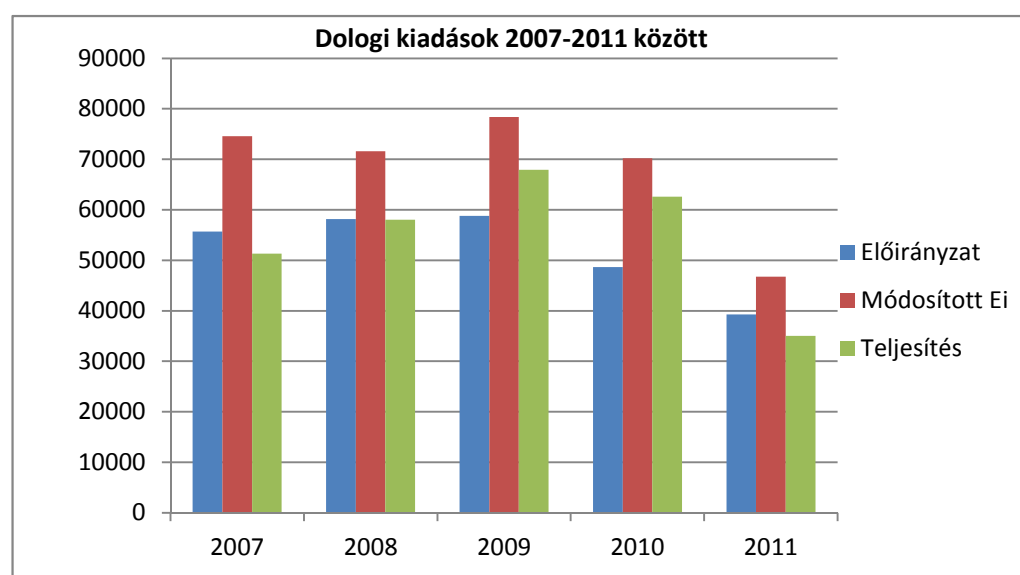
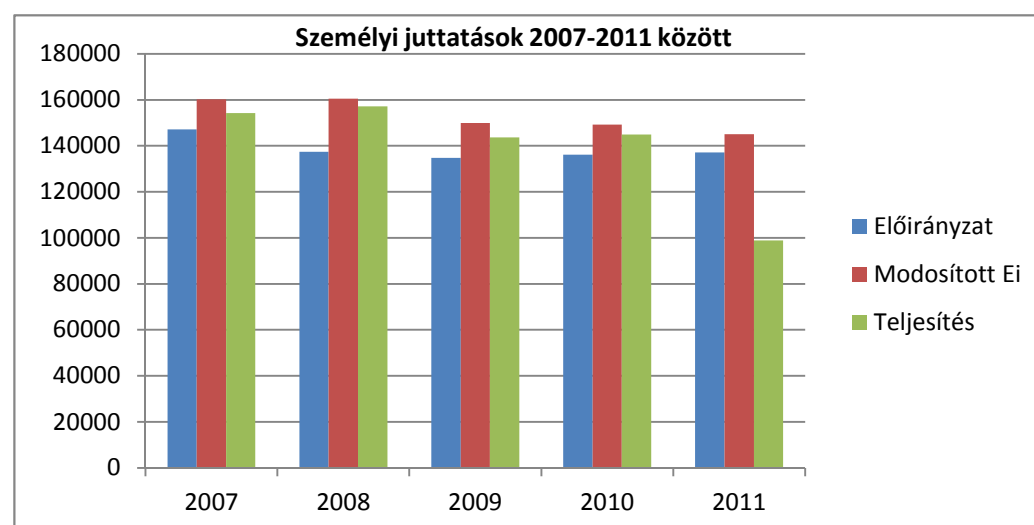
1. Teljes mértékben tisztában vagyok eredményeimmel és tanácsokat kapok, hogyan javíthatnék teljesítményemen.	2,4
2. A döntések a testülettel való egyeztetés alapján születnek.	3
3. Tudom, hogy mit várnak el tőlem, mert pontosan meghatározták, és rendelkezésemre bocsátották feladatom leírását.	2,2
4. A feladatokat időben és úgy tervezik, hogy be lehet tartani az ütemezést.	2,1
5. Az intézmény célkitűzéseit ismerem.	2,0
6. Pontosán ismerem az intézmény különböző munkacsoportjainak céljait (munkaközösségek, pályázati programok, minőségi körök munkája, stb.)	2,9
7. Az irányítás rendje pontosan meghatározott és ismert, ezért tudom, kihez forduljak különböző problémáimmal.	1,8
8. Úgy érzem, támogatnak képességeim fejlesztésében, és szépen haladok előre.	2,2
9. A testületi együttműködés jó.	2,6
10. A tantestület hatékonyan, eredményesen működik.	2,5
11. Munkám során lehetek önálló, kreatív.	1,7
12. A testület kommunikációja nyitott, ez azt jelenti, hogy nyíltan megbeszéljük a terveket, célokat, okokat.	2,5
13. A vezetés támogatja az egyre jobb munkamódszerek keresését és meghallgatják ötleteimet.	1,8
14. A testületen belül elkötelezetten, egyetértésben dolgozik együtt mindenki, akinek a tudása, tehetsége a testületi közösség kialakítását szolgálja.	2,6
15. Munkám szervezett, nincsenek üresjárataim.	1,7
16. A testület munkakapcsolatait úgy alakították, hogy érzem, pozitívan járulhatok hozzá az intézmény működéséhez, mert meghallgatják, amit mondok.	2,3
17. Megértik és figyelembe veszik az egyéni fejlődési igényeket.	2,2
18. Ösztönzőleg hat rám, amit csinálok és elérek.	2,2
19. Azért dolgozunk keményen, mert közös a célunk és nem azért, mert hajtanak minket.	2,3
20. A munkatársak rugalmasak, teljesen természetes a különböző feladatszervezett csoportok kialakulása.	2,8
21. A tantestületben teljesen természetes, hogy a különböző feladatokban részt vállalnak.	3,0
22. A testület elfogadja az időnként felmerülő konfliktusokat, és olyan megoldásokat próbál találni, amellyel a többség egyetért.	2,7

Év	Személyi juttatások			Dologi kiadások		
	Ei	Eim	Teljesítés	Ei	Eim	Teljesítés
2007	147201	160258	154242	55669	74549	51321
2008	137468	160452	157206	58170	71588	58026
2009	134729	149924	143705	58792	78362	67907
2010	136095	149209	144920	48644	70221	62625
2011 08 havi teljesítéssel	137081	145096	98902	39283	46739	35048

Teljesítés %-a Személyi jutt	Teljesítés %-a Dologi
96,25%	68,84%
97,98%	81,06%
95,85%	86,66%
97,13%	89,18%
68,16%	74,99%

Változások a 2007-es évhez mérve

Év	Személyi juttatások			Dologi kiadások		
	Ei	Eim	Teljesítés	Ei	Eim	Teljesítés
2007	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2008	93,39%	100,12%	101,92%	104,49%	96,03%	113,06%
2009	91,53%	93,55%	93,17%	105,61%	105,11%	132,32%
2010	92,46%	93,11%	93,96%	87,38%	94,19%	122,03%
2011 08 havi teljesítéssel	93,13%	90,54%	64,12%	70,57%	62,70%	68,29%



A módosított előirányzatok kicsúcsosodása a pénzmaradvány előirányzatosítása miatt ilyen kiugró, de sajnos ez valójában pénzt nem jelentett. A folyamatos csökkenés megfigyelhető 2007-2011 között, bár a 2011-es adat nagyon nagy eltérést a 8 havi teljesítés eredményezi. Ennek ellenére jól látszik, ha 2007-hez mérjük a változást csak kizárólag csökkenésről beszélünk.